

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3
im . Żołnierza Polskiego
w ZŁOCIENCU

WSTĘP

Program Wychowawczo - Profilaktyczny w Szkole Podstawowej nr 3 koncentruje się na wpajaniu wartości i kształtowaniu postaw społecznych, promocji zdrowego stylu życia i eliminowaniu zachowań ryzykownych. Uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi – zarówno wspieranie dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak zapobieganie zachowaniom problemowym. Działania wychowawczo – profilaktyczne w naszej szkole są oparte na współpracy nauczycieli, rodziców, pracowników administracji i obsługi. Wszyscy pracownicy szkoły troszczą się o tworzenie klimatu otwartości, życzliwości i dialogu.

Wychowanie rozumiemy jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

Szkoła, jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych oraz przeciwdziałać istniejącym zagrożeniom i wspierać uczniów w trudnych sytuacjach.

Profilaktyka to ogół działań chroniących dzieci i młodzież przed zakłóceniami w rozwoju i działań interwencyjnych w sytuacji pojawiających się zagrożeń. Poprzez działania profilaktyczne, szkoła powinna chronić dzieci i młodzież przed zagrożeniami, a także reagować w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych. Działania te dotyczą realnych problemów występujących w szkole.

CELE I ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Nadrzędnym celem działalności wychowawczo – profilaktycznej w naszej szkole jest wpajanie uniwersalnych wartości, promocja zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości w sferach:

1. fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych; w tym:

- wyrabianie nawyków higienicznych;
 - uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób;
 - kształtowanie właściwych postaw wobec uzależnień;
 - uświadamianie korzyści płynących z aktywności fizycznej i prawidłowego odżywiania się;
2. intelektualnej – ukierunkowanej na wykorzystanie w pełni potencjału poznawczego ucznia, poszerzanie wiedzy i zdobywanie doświadczeń; w tym:
- rozwijanie ciekawości poznawczej;
 - rozwijanie zainteresowań i pasji;
 - pomoc w odnoszeniu sukcesów szkolnych;
 - udzielanie uczniom indywidualnego wsparcia w przezwyciężaniu trudności;
 - wyzwalanie aktywności własnej uczniów;
3. psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; w tym:
- kształtowanie hierarchii systemu wartości,
 - kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych;
 - przygotowanie do podejmowania trafnych decyzji życiowych;
 - kształtowanie poczucia odpowiedzialności;
4. społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych; w tym:
- kształtowanie postaw tolerancji, empatii i otwartości na drugiego człowieka;
 - rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
 - kształtowanie umiejętności niezbędnych do współdziałania;
 - kształtowanie postaw patriotycznych;
 - kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych;

Zadaniem szkoły jest wspieranie rodziców w kształtowaniu cech ważnych dla każdego człowieka.

Za najważniejsze wartości uznajemy:

- uczciwość;
- odpowiedzialność;
- poczucie własnej wartości;
- szacunek dla innych ludzi;
- kreatywność;
- kulturę osobistą;

- poszanowanie tradycji i kultury narodu;
- poszanowanie innych kultur i tradycji;
- przyjaźń;
- dbałość o zdrowie własne i innych.

Model absolwenta naszej szkoły:

- otwarty, radosny, ciekawy świata, rozwija swoje zainteresowania i pasje;
- wykorzystuje swój potencjał intelektualny;
- troszczy się o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych, prowadzi zdrowy styl życia;
- przestrzega zasad dobrych obyczajów i kultury;
- jest tolerancyjny i empatyczny, szanuje siebie i innych;
- umiejętnie rozwiązuje problemy i pokonuje trudności;
- łatwo nawiązuje kontakty, prawidłowo funkcjonuje w zespole;
- zna zagrożenia występujące we współczesnym świecie i dokonuje właściwych wyborów;
- jest odpowiedzialny;
- jest kreatywny;
- szanuje dziedzictwo kulturowe i przyrodę;
- umiejętnie i selektywnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, w tym z technologii informacyjno – komunikacyjnej.

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ I POTRZEB ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Żołnierza Polskiego w Złocięncu skupia dzieci ze Złocięńca oraz wszystkich wsi Gminy Złocieniec. Wśród uczniów naszej szkoły są dzieci o różnych potrzebach edukacyjnych, psychofizycznych i rozwojowych, m. in. dzieci niepełnosprawne, zagrożone niedostosowaniem społecznym, a także nauczane indywidualnie ze względu na stan zdrowia. Zwracają uwagę także uczniowie sprawiający trudności wychowawcze, dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo objętych nadzorem kuratora sądowego. Dużą grupę stanowią dzieci mające sprecyzowane zainteresowania, uzdolnienia, osiągające wysokie wyniki w nauce. Pomimo dużej liczebności i różnorodności zaden uczeń naszej szkoły nie pozostaje anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza potrzeb edukacyjnych uczniów, diagnoza zagrożeń występujących w szkole oraz diagnoza wychowawcza. Analizowane są potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w oparciu o ankiety skierowane do uczniów i rodziców, obserwacje, dokumentację szkolną, uwagi wpisywane do dzienni-

ków, diagnozy wychowawców klas dotyczące potrzeb uczniów i ich sytuacji wychowawczej. Na podstawie aktualnej diagnozy potrzeb uczniów w zakresie wychowania i profilaktyki na każdy rok szkolny opracowywany jest harmonogram działań wychowawczo - profilaktycznych, który jest załącznikiem do niniejszego programu.

STRATEGIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Zadania wychowawczo – profilaktyczne zostały przypisane czterem podstawowym obszarom w wychowaniu i profilaktyce – edukacji zdrowotnej, kształtowaniu postaw, wpajaniu wartości i norm oraz profilaktyce zachowań ryzykownych (problemowych). Podczas formułowania zadań zostały uwzględnione prawidłowości rozwojowe oraz specyfika zmian zachodzących na określonym etapie rozwoju dziecka. Zadania są zgodne z obowiązującą podstawą programową kształcenia ogólnego.

OBSZAR	ZADANIA - KLASY I - III
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; – zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; – przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; – kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; – rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; – kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; – uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; – kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; – rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; – kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; – kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; – przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; – zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli

	<p>ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się; - kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; - kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; - kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; - kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; - inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; - przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; - wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; - kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; - kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; - kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; - kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimedialnych; - przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;

	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; – kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. 		
	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> – nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu; – inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania; – nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie; – kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny; – kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> – zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują; – kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych; – prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. 	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości; – kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron, – rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.
Relacje - kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania; – kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb; – rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi; – kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób; – rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji; 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy; – wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat); – rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). – kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową 	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. – uwalnianie na różne obszary ludzkich problemów – i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). – rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. – rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. – rozwijanie

	<ul style="list-style-type: none"> – budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> wiedzę. – rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. 	<ul style="list-style-type: none"> samorządności.
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie się z rolą zainteresowań w życiu człowieka; – uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania; – kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia; – kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. – budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. – rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. – rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. – rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. – dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. – rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – redukcja agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów; – budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję; – uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych; – zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych; – rozwijanie umiejętności, troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. – rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. – dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. – rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. – doskonalenie umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> – dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. – budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. – rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. – kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie

		rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.	<p>pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.
	KLASA VII	KLASA VIII	
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje; – kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów; – rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań; – podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału; – kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. 	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. – kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. – rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. – rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. – kształtowanie świadomości dotyczące wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. 	
Relacje - kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron; – kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności; – Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. – rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. – rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. 	
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> – popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego; – rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności; – rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność 	<ul style="list-style-type: none"> – popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. – popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. – rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. 	

	i wytrwałość; – umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych.	– rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. – dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich; – przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym; – rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków; – rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	– propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. – rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. – rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. – utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. – rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.

EWALUACJA

Działania wychowawczo- profilaktyczne podejmowane przez szkołę oraz ich efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne uzyskiwane od uczniów, rodziców i nauczycieli dają wytyczne do planowania działań, służą doskonaleniu metod pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów;
- analiza postępów w nauce;
- monitorowanie frekwencji na zajęciach szkolnych;
- analiza aktywności uczniów oraz jej wyników (różnorodne konkursy, zawody sportowe, itp.).

Narzędzia ewaluacji:

- ankiety;
- obserwacje;
- analiza dokumentacji szkolnej;
- inne, w zależności od potrzeb.

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe;
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty;
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela;
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego;
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich;
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych;
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie;
- Rozporządzenie MEN z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2009r. r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą;
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej;
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Statut szkoły.