

Przedmiotowe Zasady Oceniania z historii dla klasy IV

Wymagania edukacyjne formułowane są zgodnie z:

- podstawą programową nauczania historii w szkole podstawowej ;
- programem nauczania „*Historia. Program nauczania historii w klasach 4-6 szkoły podstawowej*”;
- Statutem Szkoły Podstawowej nr 3 w Złocięncu.

Kontroli i ocenie podlegają prace pisemne, wypowiedzi ustne i prace praktyczne.

1. Pisemne:
 - odpowiedź na pytania
 - rozwiązywanie wskazanych zadań, wykonywanie ćwiczeń
 - testy - sprawdziany
 - kartkówki
2. Ustne:
 - kilkudzaniowa wypowiedź
 - udział w dyskusji
 - prezentacja pracy własnej lub grupy
3. Praktyczne:
 - wytwory pracy np. album, praca plastyczna, prezentacja multimedialna
 - posługiwanie się mapą, atlasem, słownikiem, tekstem źródłowym
 - współpraca w grupie
 - samokształcenie – wyszukiwanie informacji w internecie

Ocenie podlegają:

- sprawdziany wiadomości
- odpowiedzi ustne
- kartkówki (obejmują materiał z 3 ostatnich lekcji, mogą być niezapowiadane)
- aktywność na lekcji (5 plusów – ocena bardzo dobra)
- zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy
- dodatkowe prace np. referaty, plakaty, albumy, prezentacja multimedialna itp.
- prace domowe.

Wymagania na poszczególne stopnie szkolne w klasyfikacji półrocznej i rocznej.

Uczeń otrzyma ocenę:

NIEDOSTATECZNĄ jeżeli:

- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych wiadomości i umiejętności,
- nie opanował minimum wiadomości i umiejętności z zakresu podstawy programowej (ze sprawdzianów, kartkówek otrzymał większość ocen niedostatecznych i ich nie poprawił)

DOPUSZCZAJĄCĄ jeżeli:

- opanował zakres wiedzy i umiejętności na poziomie elementarnym,(ze sprawdzianów, kartkówek otrzymał większość ocen dopuszczających)
- nie pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje zadania wskazane przez nauczyciela,
- nie pracuje w grupie,
- nie formułuje własnych wniosków,
- przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności i wiadomości.

DOSTATECZNĄ jeżeli:

- opanował zakres wiedzy i umiejętności w stopniu podstawowym,(ze sprawdzianów, kartkówek otrzymał większość ocen dostatecznych)
- czasami pracuje w grupie,
- czasami poprawnie formułuje wnioski,
- nie zawsze wywiązuje się z powierzonych zadań lub ich części,
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji,
- zna niektóre wydarzenia i postacie historyczne.

DOBRA jeżeli:

- opanował zakres wiedzy i umiejętności w stopniu średnim, (ze sprawdzianów, kartkówek otrzymał większość ocen dobrych)
- charakteryzuje go najczęściej systematyczna i efektywna praca zarówno indywidualna jak grupowa,
- często uczestniczy w dyskusji i pracach zespołowo – grupowych,
- odpowiednio wywiązuje się z powierzonych zadań,
- potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji,
- zna najważniejsze wydarzenia i postacie historyczne.

BARDZO DOBRĄ jeżeli:

- opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności programowych, (ze sprawdzianów, kartkówek otrzymał większość ocen bardzo dobrych)
- chętnie uczestniczy w dyskusjach i pracach zespołowych,
- wyróżniająco wywiązuje się z powierzonych zadań i ról,
- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji,
- potrafi dzięki wskazówkom nauczyciela dotrzeć do innych źródeł wiadomości,
- bierze udział w konkursach historycznych,
- wykorzystuje wiedzę z historii i przedmiotów pokrewnych.

CELUJĄCĄ jeżeli:

- posiada bogatą wiedzę historyczną uwzględnioną w podstawie programowej, (ze sprawdzianów, kartkówek otrzymał większość ocen celujących)
- samodzielnie sięga do różnych źródeł informacji,
- przejawia samodzielne inicjatywy rozwiązywania konkretnych problemów,
- odnosi sukcesy w konkursach historycznych,
- wiąże dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi.

Aktywność uczniów podlegających ocenianiu na lekcjach historii

Oceniane umiejętności	Aktywność ucznia podlegająca obserwacji i ocenie	Narzędzia oceny
Pisanie	Sprawdziany pisemne Kartkówki	Kryteria oceny prac pisemnych Kryteria sprawdzianów
Mówienie	Wypowiedzi ustne na lekcjach Udział w dyskusji	Kryteria wypowiedzi ustnej Obserwacja
Współpraca w grupie	Praca w grupach na lekcji	Obserwacja Karta oceny pracy w grupie Karta samooceny
Posługiwanie się terminami historycznymi	Wypowiedzi ustne Prace pisemne	Kryteria wypowiedzi ustnej Kryteria oceny prac pisemnych
Posługiwanie się mapą i atlasem	Wypowiedzi ustne Prace pisemne Zadania praktyczne	Kryteria wypowiedzi ustnej Kryteria oceny prac pisemnych Obserwacja
Porządkowanie i selekcja materiału	Gromadzenie i selekcja materiału	Obserwacja
Poszukiwanie i posługiwanie się źródłami informacji	Praca ze słownikami Gromadzenie materiału Samodzielne zdobywanie informacji	Obserwacja
Terminowość wykonywania zadań	Planowanie Organizowanie	Obserwacja
Kreatywność	Prace praktyczne	Obserwacja
Prowadzenie zeszytu przedmiotowego	Systematyczność Estetyka Pomysłowość	Obserwacja

Kryteria oceniania odpowiedzi ustnej z historii

Ocena **niedostateczna**:

- nie wykazał się wiadomościami wymaganymi na ocenę dopuszczającą
- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać najprostszych zadań

Ocena **dopuszczająca**:

- przy pomocy nauczyciela uczeń wykonuje proste zadania, wykorzystuje podstawowe umiejętności
- potrafi określić wiek, jego połowę, w którym miało miejsce dane wydarzenie
- potrafi umieścić najważniejsze wydarzenia w czasie, zaznaczyć je na osi czasu
- zna podstawowe fakty, postacie i terminy niezbędne w procesie nauki
- wypowiada się krótkimi zdaniami

Ocena **dostateczna**:

- uczeń rozumie podstawowe fakty i pojęcia historyczne
- potrafi uporządkować najważniejsze wydarzenia chronologicznie
- potrafi łączyć postacie z odpowiadającymi im wydarzeniami
- potrafi z osi czasu odczytać zaznaczoną datę
- wskazuje na mapie miejsca omawianych wydarzeń
- potrafi wykorzystać podstawowe źródła informacji
- przy pomocy nauczyciela rozwiązuje podstawowe problemy
- formułuje wypowiedź 2-3 zdaniową

Ocena **dobra**:

- samodzielnie rozwiązuje podstawowe problemy, a trudniejsze przy pomocy nauczyciela
- określa przyczyny i skutki wydarzeń historycznych
- posługuje się terminologią poznaną na lekcji
- potrafi scharakteryzować poznane sylwetki osób
- lokalizuje na mapie przebieg wydarzeń
- porządkuje wydarzenia chronologicznie
- wykorzystuje źródła informacji poznane na lekcji
- formułuje dłuższą wypowiedź
- próbuje dokonywać własnych sądów i opinii

Ocena **bardzo dobra**:

- samodzielnie rozwiązuje problemy podstawowe i trudniejsze
- prawidłowo posługuje się wiedzą i umiejętnościami zdobytymi na lekcji
- samodzielnie dostrzega i omawia przyczyny i skutki wydarzeń
- przedstawia na mapie zmiany terytorialne
- potrafi z osi czasu odczytywać odpowiadającą danemu wydarzeniu datę
- wykorzystuje źródła informacji wskazane przez nauczyciela

- samodzielnie dokonuje ocen poszczególnych wydarzeń i postaci
- formułuje dłuższą samodzielną wypowiedź poprawną pod względem językowym

Ocena celująca:

- samodzielnie rozwiązuje problemy
- wykorzystuje w swojej wypowiedzi wiadomości spoza podręcznika, które uczeń samodzielnie zdobył
- samodzielnie dostrzega związki między wydarzeniami
- wyraża własne zdanie, popiera je logicznymi wydarzeniami
- wykorzystuje wiedzę o regionie
- wypowiada się poprawną polszczyzną

Prowadzenie i ocena zeszytów przedmiotowych

Uczniowie zobowiązani są do prowadzenia zeszytu ćwiczeń oraz zeszytu przedmiotowego. Każdy zeszyt sprawdzany jest pod względem kompletności notatek, ich poprawności merytorycznej, estetyki.

Ocena za prowadzenie zeszytu wystawiana jest raz w półroczu i przy jej wystawianiu brane są elementy wyżej wymienione.

Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszycie za czas swojej nieobecności.

W uzasadnionych przypadkach nauczyciel może go zwolnić z tego obowiązku.

Zadawanie i ocena prac domowych

Celem zadawania prac domowych jest rozwijanie zainteresowań ucznia, motywacja do nauki, organizacja i planowanie samouczenia się .

- Uczeń ma obowiązek systematycznego odrabiania prac domowych.
- Nauczyciel określa zasady wykonania zadania - sposób, termin
- Uczeń ma obowiązek przestrzegania terminu wykonania zadania
- Nauczyciel dostosowuje termin realizacji zadania do stopnia jego trudności
- Nauczyciel sprawdza wykonane zadania w wyznaczonym terminie
- Za wykonane zadanie uczeń może otrzymać ocenę lub „+”(w zależności od stopnia trudności zadania lub sposobu jego wykonania)
- Brak pracy domowej zostaje odnotowany przez nauczyciela „-”(jeżeli uczeń zgłosił wcześniej brak zadania nauczycielowi)
- Uczeń ma możliwość poprawy oceny po wykonaniu zadania w terminie wyznaczonym przez nauczyciela
- Nauczyciel może odmówić wyznaczenia kolejnego terminu poprawy pracy domowej, jeżeli uczeń jest niesystematyczny, ma nieodpowiedni stosunek do przedmiotu, lekceważy swoje obowiązki
- Ocenianie prac następuje zgodnie z umową dotyczącą konkretnej pracy.

Stosowanie i ocenianie sprawdzianów lub testów

- W ciągu półrocza mogą się odbyć 1-3 sprawdziany
- Sprawdziany są przeprowadzane po każdym lub kilku blokach tematycznych
- Sprawdzian poprzedzony jest zawsze lekcją powtórzeniową, jest zapowiadany przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, termin pisania sprawdzianu jest ustalony z większością uczniów danej klasy
- Nauczyciel podaje uczniom zakres materiału i umiejętności sprawdzanych na sprawdzianie
- Nauczyciel sprawdza i podaje wyniki sprawdzianu do wiadomości uczniów w terminie do 14 dni od daty pisania
- Jeżeli uczeń otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu, może ją poprawić na zasadach ustalonych przez nauczyciela
- Normy oceny sprawdzianów

Procentowa ilość punktów	ocena
0-29%	Niedostateczny
30-49%	Dopuszczający
50-69%	Dostateczny
70- 84%	Dobry
85- 94%	Bardzo dobry
95 -100%	Celujący