

# PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO

## DLA KLAS IV- VIII

### SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 W ZŁOCIEŃCU

Wymagania edukacyjne formułowane są zgodnie z:

- podstawą programową nauczania j. polskiego w szkole podstawowej z 14 lutego 2017 r. - programem nauczania „*Nowe słowa na start! Program nauczania ogólnego języka polskiego w klasach IV-VIII szkoły podstawowej*” zgodnym z założeniami podstawy programowej opracowanej przez Ministerstwo Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.;
- Statutem Szkoły Podstawowej nr 3 w Złocięncu.

#### Metody i narzędzia oceniania

a) czytanie głośne, wyraziste, z akcentowaniem, intonacją, modulowaniem głosu, odpowiednim tempem;

b) formy ustne:

- recytacja, opowiadanie odtwórcze (klasy IV-V), wypowiedzi na forum klasy- aktywność na lekcji;

c) formy pisemne:

- sprawdziany – testy sprawdzające,
- kartkówki – obejmują materiał opracowany na nie więcej niż trzech ostatnich lekcjach,
- prace domowe, zadania wykonywane w zeszycie ćwiczeń,
- wypowiedzi pisemne na lekcji,
- dyktanda;

d) inne formy:

- praca w grupie- projekt,
- wytwory pracy ucznia,
- zadania dodatkowe;

e) ocenianie wspomagające:

- **plus (+)** uczeń może otrzymać za:

- aktywność na lekcji,
- dodatkowe prace domowe o małym stopniu trudności,
- pracę w grupie,
- przygotowanie materiałów wzbogacających proces lekcyjny,
- inne formy aktywności;

- **minus (-)** uczeń może otrzymać za:

- brak pracy domowej,
- niewłaściwą pracę w grupie,
- brak zaangażowania na lekcji
- za pięć plusów – ocenę bardzo dobrą, za pięć minusów – ocenę niedostateczną; rozliczanie plusów i minusów odbywa się na bieżąco.

#### Uwagi:

1.Prace klasowe, testy, sprawdziany zapowiadane są co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem i zapisywane w dzienniku elektronicznym.

2. Omawianie lektury odbywa się w terminie zapowiedzianym wcześniej przez nauczyciela, recytacja z pamięci - tydzień, dyktando – 2 dni.
3. Kartkówki są niezapowiedzianymi formami kontroli.
4. W ciągu półrocza przeprowadza się co najmniej kilka sprawdzianów. Po sprawdzianie czy teście przewidziane jest ich omówienie.
5. Sprawdziany są obowiązkowe.
6. Uczeń, który nie uczestniczył w sprawdzianie w wyznaczonym terminie, jest zobowiązany napisać go w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły (w czasie poza zajęciami dydaktycznymi).
7. Dwa razy w ciągu trwania półrocza uczeń może zgłosić brak zadania domowego (nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów, dyktand i recytacji).
8. Sprawdziany są oddawane w terminie 14 dni.
9. Terminarz omawiania lektur ustala się na początku roku szkolnego.

### **Kryteria oceniania obszarów aktywności**

#### a) wypowiedzi ustne

- recytacja

**Celujący**-Uczeń osiąga sukcesy w konkursach recytatorskich na terenie szkoły, gminy itd. Recytuje różnorodne utwory na akademii szkolnej lub innej imprezie artystycznej. Każda recytacja wyjątkowo udana, piękna.

**Bardzo dobry** Uczeń recytuje wiersz lub fragment prozy, wykazując bardzo dobre opanowanie pamięciowe tekstu (brak błędów), właściwą ekspresję, pauzowanie, tempo i artykulację, uwzględniając intonację, próbując oddać głosem nastrój utworu. Interpretuje wiersz barwą i siłą głosu.

**Dobry** Uczeń recytuje wiersz lub fragment prozy, wykazując dobre opanowanie pamięciowe tekstu (drobne potknięcie), z ekspresją, artykulacją i tempem, próbując oddać nastrój utworu, zwracając uwagę na zabarwienie uczuciowe i natężenie głosu.

**Dostateczny** Uczeń recytuje wiersz lub fragment prozy ze zrozumieniem, z odpowiednią artykulacją i akcentem. Mogą pojawić się błędy.

**Dopuszczający** Uczeń wygłasza z pamięci wiersz lub fragment prozy. Opuszcza jednak wyrazy, zmienia ich kolejność używa innych słów lub nie opanował tekstu w całości. Nie zachowuje właściwego pauzowania, artykulacji.

**Niedostateczny** Uczeń nie opanował tekstu pamięciowo. Nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie odtworzyć z pamięci wiersza lub fragmentu prozy.

- opowiadanie

- Wypowiedź (opowiadanie) wiąże się z zadaniem tematem
- Rozwinięcie wypowiedzi w ramach określonej koncepcji ucznia
- Spójność i logiczne uporządkowanie wypowiedzi
- Płynność opowiadania (właściwe tempo mówienia).
- Wyraźne mówienie (uczeń jest dostatecznie słyszany i rozumiany)
- Przestrzeganie poprawności językowej (dopuszczalne 3 błędy)
- Wyraziste mówienie (uczeń dostosowuje sposób mówienia do sytuacji opowiadania; zaciekawia, potęguje napięcie itp.).

## **b) wypowiedzi pisemne:**

- Przy ocenie prac pisemnych bierze się pod uwagę poziom merytoryczny, kompozycyjny i językowy.
- Ocena dłuższych wypowiedzi pisemnych w klasach VI-VIII powinna zawierać punkty dotyczące poszczególnych kryteriów oceniania.
- Zadania otwarte w testach ocenia się według ustalonych kryteriów punktowych.
- Uczeń jest zobowiązany do poprawy błędów językowych, ortograficznych i interpunkcyjnych we wskazanych przez nauczyciela wypowiedziach pisemnych w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

## **c) testy i sprawdziany:**

- szczegółowe kryteria ustalane są przy każdym sprawdzianie,

## **d) dyktanda ortograficzne:**

Kryteria oceniania:

### **Klasy IV- V**

- 0 błędów- celujący
- 1-2 błędy- bardzo dobry
- 3- 4 błędy -dobry
- 5-6 błędów- dostateczny
- 7-9 błędów- dopuszczający
- 10 i więcej błędów- niedostateczny

### **Klasy VI- VIII**

- 0 błędów- celujący
- 1 błąd- bardzo dobry
- 2 błędy -dobry
- 3-4 błędy- dostateczny
- 5-6 błędów- dopuszczający
- 7 i więcej błędów- niedostateczny

## **e) zeszyt:**

- uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek i prac domowych w zeszycie i ćwiczeniach za czas swojej nieobecności w szkole;
- w przypadku niewłaściwego zapisu notatek lub pojawienia się dużej ilości rażących błędów ortograficznych nauczyciel może zlecić uczniowi przepisywanie wyznaczonych tekstów i zadań;

## **f) zadania domowe:**

- obowiązkiem ucznia jest systematyczne odrabianie zadań domowych;
- pracą domową mogą być dłuższe wypracowania, krótkie wypowiedzi pisemne, zadania związane z przygotowaniem do kolejnej lekcji, ćwiczenia, zaznaczanie cytatów, zgromadzenie materiałów, wykonanie prac plastycznych i innych, czytanie tekstu(lektury);
- nieodrobienie pracy domowej zostaje odnotowane w dzienniku(minus);
- nie każde zadanie musi być ocenione, kontrola może polegać na odczytaniu wskazanych prac i ustnym komentarzu nauczyciela: ważne jest bowiem śledzenie stopnia nabywania pewnych umiejętności przez uczniów i czuwanie nad osiągnięciem konkretnych wymagań;
- prace domowe oceniane są na bieżąco lub podczas kontroli zeszytów.

### **g) praca w grupie- projekt:**

Ocenie podlega:

- zaangażowanie w pracę grupy,
- wywiązywanie się ze swoich obowiązków,
- pomysłowość,
- estetyka wykonania prac,
- poprawność merytoryczna.

### **3. Zasady organizowania i oceniania prac pisemnych.**

#### **a) Sprawdzian**

jest formą sprawdzenia wiedzy z wyznaczonej partii materiału (lektury) i trwa 1-2 godziny lekcyjne.

- o terminie sprawdzianu nauczyciel powiadamia uczniów z tygodniowym wyprzedzeniem, dokonując wpisu do dziennika elektronicznego, a uczniowie zapisują tę informację w zeszytach,
- uczniowie znają zakres sprawdzanej wiedzy i umiejętności oraz kryteria oceniania.

**b) Test** - praca pisemna zawierająca zadania zamknięte. przeprowadzona na podsumowanie rozdziału, zawierająca elementy kształcenia kulturowego i literackiego oraz z poszczególnych działów z nauki o języku. Taki sprawdzian poprzedza lekcja utrwalająca. Punkty uzyskane z prac klasowych i testów i kartkówek są przeliczane na stopnie według skali:

- 0%- 29%- ocena niedostateczna
- 30%- 49%- ocena dopuszczająca
- 50%- 69%- ocena dostateczna
- 70%- 84%- ocena dobra
- 85%- 94%- ocena bardzo dobra
- 95%- 100%- ocena celująca

**c) Kartkówka** obejmuje treści edukacyjne i umiejętności z 1 - 3 ostatnich lekcji - trwa 10 - 15 minut i nie jest zapowiadana.

#### **Warunki poprawy ocen:**

**a)** Uczeń może poprawiać ocenę niedostateczną i dopuszczającą po uprzednim umówieniu się z nauczycielem; ocenę dostateczną może poprawić, wykonując dodatkowe zadania wyznaczone przez nauczyciela.

**b)** Uczeń dokonuje poprawy oceny tylko raz.

**c)** Każdy stopień uzyskany podczas poprawy wpisuje się do dziennika; jeżeli uczeń poprawił ocenę, poprzedni stopień wykorzystywany jest tylko do oceny systematyczności pracy ucznia i nie jest uwzględniany podczas wystawiania oceny końcowej (śródrocznej), aktywność uczniów poza zajęciami obowiązkowymi.

**d)** Poprawieniu nie podlegają oceny z kartkówek, odpowiedzi ustnych, prac domowych.

**e)** Uczeń, który w terminie nie poprawi oceny, traci prawo do jej poprawy.

**f)** Pod koniec półrocza nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.

#### **Kryteria na poszczególne oceny.**

Ocena śródroczna/roczna wystawiana jest na podstawie średniej ważonej.

### **Waga ocen**

- Sprawdzian z lektury **6**
- Sprawdzian z nauki o języku **6**
- Test (czytanie ze zrozumieniem) **5**
- Krótkie formy ( ogłoszenie, zaproszenie, dedykacja, notatka, plan wydarzeń, tekst reklamowy, życzenia itd.) **4**
- Dyktando **5**
- Wypracowanie domowe **4**
- Zadanie domowe ( pozostałe) **2**
- Wypracowania pisane na lekcjach **5**
- Wypowiedź ustna **4**
- Aktywność na lekcji **4**
- Praca dodatkowa, prezentacja, plakat, albumy itp. **3**
- Recytacja **4**
- Czytanie **4**

### **Ocena celująca - uczeń:**

- opanował umiejętności zawarte w podstawie programowej,
- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią
- z podstawy programowej,
- posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
- osiąga sukcesy w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
- tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
- odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów,
- wzorowo wykonuje prace domowe i zadania dodatkowe,
- współpracuje w zespole, często odgrywając rolę lidera,
- wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze (kreatywność) przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi,
- z najważniejszych sprawdzianów, prac klasowych i pisemnych otrzymuje oceny celujące.

Udział w konkursach przedmiotowych:

- za uzyskanie wyniku (co najmniej 30%) w I etapie konkursu uczeń otrzymuje ocenę częściową celującą;
- za udział w II etapie (powiatowym lub rejonowym) konkursu - celującą śródroczną;
- za udział w III etapie - celującą roczną.

### **Ocena bardzo dobra - uczeń:**

- opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samodzielnie, podejmuje próby interpretacji,
- posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,

- bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
- tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- wykonuje prace domowe, często angażuje się w zadania dodatkowe,
- z najważniejszych sprawdzianów, prac klasowych i pisemnych otrzymuje oceny bardzo dobre.

#### **Ocena dobra - uczeń:**

- w większości opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela – trudne,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych,
- bierze czynny udział w lekcji,
- wykonuje prace domowe, czasem także nieobowiązkowe,
- z najważniejszych sprawdzianów, prac klasowych i pisemnych otrzymuje oceny dobre.

#### **Ocena dostateczna - uczeń:**

- częściowo opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,
- odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne; wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo,
- wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana,
- niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację,
- rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- wykonuje obowiązkowe prace domowe, ale popełnia w nich błędy,
- z najważniejszych sprawdzianów, prac klasowych i pisemnych otrzymuje oceny dostateczne.

#### **Ocena dopuszczająca - uczeń:**

- opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje jedynie przy pomocy nauczyciela,
- czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji,
- ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru,
- nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań,
- nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonywać polecenia nauczyciela,
- pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy,
- często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej, ale podejmuje próby,
- z najważniejszych sprawdzianów, prac klasowych i pisemnych otrzymuje oceny dopuszczające.

#### **Ocena niedostateczna - uczeń:**

- nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej,

- ma kłopoty z techniką czytania,
- nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
- nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela,
- wykazuje się niechęcią do nauki,
- zaniedbuje wykonywanie prac domowych,
- nie angażuje się w pracę grupy,
- z najważniejszych sprawdzianów, prac klasowych i pisemnych otrzymuje oceny niedostateczne.

**DOSTOSOWANIE PSO Z JĘZYKA POLSKIEGO DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW  
ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI SĄ OPRACOWYWANE  
INDYWIDUALNIE DLA POSZCZEGÓLNYCH UCZNIÓW NA PODSTAWIE OPINII  
PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ**