

Kryteria oceniania

w zakresie 7 klasy szkoły podstawowej

opracowane na podstawie materiałów katechetycznych

„Jezus uczy i zbawia” z serii „W drodze do Emaus”

podręcznik nr AZ-31-01/10-KR-2/12 do nauczania religii rzymskokatolickiej

zgodny z programem nauczania nr AZ-3-01/10

Kryteria oceniania w zakresie oceny celującej

Wiedza – uczeń opanował wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą. Posiada zasób wiadomości określonych w programie nauczania religii w danej klasie. Ponadto biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, proponując rozwiązania sytuacji związanych z życiem religijnym. Pogłębia wiadomości, uczestnicząc w zajęciach koła religijnego.

Umiejętności – uczeń wszystkie zadania na lekcjach wykonuje samodzielnie. Pomaga innym w rozwiązywaniu zadań na lekcji i poza nią.

Aktywność – uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcjach. Uczestniczy w konkursach szkolnych, międzyszkolnych. Angażuje się w różne zadania na lekcjach, np. czytanie lub z własnej inicjatywy czyta, śpiewa na mszach świętych, nabożeństwach okolicznościowych i wykonuje inne zadania w parafii lub na rzecz środowiska lokalnego, np. poprzez działania o charakterze wolontariackim.

Pilność i sumienność – Prace posiadają walor estetyczny i spełniają kryteria określone przez nauczyciela. Wzorcowo prowadzi zeszyt ćwiczeń.

Rozdział 1 BÓG NA LUDZKICH DROGACH

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Uczeń: - definiuje pojęcie <i>homo viator</i> ;	Uczeń:	Uczeń: - interpretuje biblijne opowiadanie z Emaus (Łk	Uczeń:

<p>- wie, że najważniejszym pragnieniem człowieka jest wiedzieć, kim jest, po co żyje i dokąd zmierza;</p> <p>- charakteryzuje pojęcie szczęścia w rozumieniu Ewangelii;</p> <p>- wie, że Biblia jest dla chrześcijan księgą świętą;</p> <p>- wie, gdzie i kiedy spotykamy się z Biblią;</p> <p>- wie w jaki sposób traktować tę Księgę;</p> <p>- wymienia najbardziej znane przekłady Pisma Świętego na język polski;</p> <p>- uzasadnia, że słowo Boże jest drogowskazem w życiu ludzi.</p>	<p>- wyjaśnia potrzebę autorytetu w osiągnięciu dojrzałości;</p> <p>- uzasadnia, że sensu życia nie może ograniczać do doczesności;</p> <p>- rozróżnia szczęście naturalne i szczęście zaproponowane przez Jezusa;</p> <p>- interpretuje biblijne znaczenie pojęć „Alfa i Omega”;</p> <p>- definiuje pojęcie „natchnienia Bożego”;</p> <p>- interpretuje sentencję świętego Hieronima: „Nieznajomość Pisma Świętego jest nieznajomością Chrystusa”;</p> <p>- wyjaśnia znaczenie słowa Bożego w osiągnięciu dojrzałości ludzkiej i chrześcijańskiej.</p>	<p>24, 13-35) w kontekście rozpoczynania nowego etapu życia;</p> <p>- wyjaśnia, na czym polega według Pana Jezusa sens ludzkiego życia;</p> <p>- wie jaką receptę na szczęście proponują człowiekowi filozofowie;</p> <p>- wyjaśnić, na jakiego rodzaju pytania człowiek może znaleźć odpowiedź w Biblii;</p> <p>- uzasadnia, że Biblia jest księgą świętą;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego wierzący powinien czytać Pismo Święte;</p> <p>- ilustruje przykładami z życia św. Stanisława Kostki twierdzenie, że słowo Boże przemienia ludzkie myślenie i działanie.</p>	<p>- uzasadnia, że słowo Boże jest „przewodnikiem” w procesie dorastania;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin zaprasza Pana Jezusa do swojego życia;</p> <p>- uzasadnia, że prawdziwie szczęśliwym można być tylko z Jezusem;</p> <p>- uzasadnia, że objawiony w Biblii sens ludzkiego życia jest ściśle związany z osobą Jezusa Chrystusa;</p> <p>- rozróżnia treść Biblii i formę jej przekazu;</p> <p>- uzasadnia dlaczego Biblii nie można wyjaśniać „literalnie”;</p> <p>- uzasadnia, dlaczego Kościół troszczy się o rozpowszechnianie Biblii;</p> <p>- uzasadnia jak rozumienie Pisma Świętego może służyć w rozwiązywaniu konfliktów gimnazjalisty z rodzicami.</p>
---	---	---	---

Rozdział 2

SŁOWO BOGA DO CZŁOWIEKA

<p>Ocena</p> <p>dopuszczająca</p>	<p>Ocena</p> <p>dostateczna</p>	<p>Ocena</p> <p>dobra</p>	<p>Ocena</p> <p>bardzo dobra</p>
---	---	---	--

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi interpretować ilustracje z podręcznika dotyczące wszechświata; - wie, że człowiek na różne sposoby formułuje swoje wyobrażenie o pochodzeniu świata; - uzasadnia cel biblijnego opowiadania o stworzeniu świata; - wie, że mityczne przekazy o pochodzeniu człowieka wyjaśniają, że jest on ze swej natury zły; - wyjaśnia istotę grzechu pierworodnego; - wie, że utracone na skutek grzechu szczęście Pan Bóg przywrócił ludziom w przymierzu zawartym przez Jezusa Chrystusa na krzyżu; - wie czym jest wolność i po co jest potrzebna człowiekowi; - wie, że Pan Bóg nie pozostawia człowieka w sytuacji grzechu; - wymienia sposoby ponoszenia odpowiedzialności za świat wynikające z wiary w Boga Stwórcę; - wie, że Adwent uświadamia ludziom prawdę, że życie jest czuwaniem, oczekiwaniem na powtórne przyjście na ziemię Pana Jezusa. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia rolę Jezusa Chrystusa w Bożym dziele stworzenia; - potrafi odnaleźć wspólną myśl dotyczącą początków świata łączącą teksty różnych gatunków literackich; - wyjaśnia, dlaczego Boga Stwórcę możemy nazwać „artystą”; - wyjaśnia, co znaczy, że człowiek został stworzony na Boży obraz i podobieństwo; - wymienia skutki grzechu pierworodnego; - uzasadnia, że grzech ma nie tylko charakter indywidualny, ale i społeczny; - wymienia skutki odwrócenia się człowieka od Boga; - wyjaśnia, dlaczego tekst Rdz 3, 15 nazywany jest przez chrześcijan protoewangelią; - uzasadnia słusność działań ekologicznych; - wyjaśnia związek zachodzący pomiędzy stworzeniem, grzechem pierwszych ludzi, protoewangelią i Adwentem. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje tekst biblijny Kol 1, 13-20; - uzasadnia, że jednostronne teorie nie zaspokajają potrzeby człowieka dotyczącej poznania początków świata; - interpretuje biblijne opowiadanie o stworzeniu świata; - wyjaśnia różnicę w postrzeganiu człowieka przez mity i opowiadania biblijne; - wyjaśnia znaczenie chrztu dla człowieka dotkniętego grzechem pierworodnym; - wyjaśnia, dlaczego Pan Bóg zawierał z ludźmi przymierza; - uzasadnia potrzebę respektowania Bożego daru wolności; - interpretuje symbole występujące w protoewangelii; - wyjaśnia, że życie moralne jest wyrazem odpowiedzialności za świat stworzony przez Boga; - na podstawie tekstu przemówienia Jana Pawła II na Jasnej Górze 14.08.1991 r. wyjaśnia, co to znaczy „czuwać” w jego codziennym życiu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia pierwszeństwo Jezusa w stosunku do świata; - wyjaśnia znaczenie teologii dla poszukiwań odpowiedzi na pytania o początek świata; - opisuje jak wygląda analiza tekstu literackiego; - interpretuje biblijne obrazy stworzenia człowieka; - interpretuje biblijne obrazy wyjaśniające istotę grzechu pierworodnego; - ilustruje społeczny charakter grzechu, korzystając z przesłania opowiadań biblijnych; - wyjaśnia, dlaczego Pan Bóg nie ustrzegł człowieka przed grzechem; - interpretuje treść protoewangelii w kontekście życia gimnazjalisty; - wyjaśnia znaczenie życia religijnego dla rozwoju poczucia odpowiedzialności za świat; - interpretuje opowiadania biblijne z Księgi Rodzaju w kontekście przyjścia na ziemię Jezusa Chrystusa.
---	--	--	---

Rozdział 3
SŁOWO BOGA PROWADZI DO CZŁOWIEKA

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia, za co człowiek powinien dziękować Panu Bogu; - wie, że potomków Abrahama nazywamy patriarchami; - wyjaśnia, że Pan Bóg działa w historii przez ludzi; - wymienia osoby, przez które Pan Bóg działał w czasach sędziów i królów dla dobra Izraela; - wyjaśnia religijne znaczenie pojęcia „prorok”; - wie, że postawa męczenników machabejskich świadczy o wierze w jedyne Boga, którego którego uznają za swego opiekuna i jedyne sędziego ludzkich grzechów; - wie, że Pan Bóg przez wydarzenia Starego Testamentu, poczynając od Abrahama, składał ludziom obietnice i przygotowywał ich na przyjęcie Mesjasza. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co to znaczy, że wydarzenie Jezusa zmieniło dzieje świata i człowieka; - wyjaśnia, dlaczego święty Mateusz rozpoczyna rodowód Pana Jezusa od Abrahama; - charakteryzuje sposoby działania Pana Boga w historii ludzi; - interpretuje wyrażenie: „Jezus – Syn Dawida”; - wymienia, do czego wzywa Pan Bóg za pośrednictwem proroków; - wyjaśnia, dlaczego opowiadanie o męczeństwie Machabeuszów wypełnione jest nadzieją; - uzasadnia, że wiara jest warunkiem udziału człowieka w mesjańskiej obietnicy Boga. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co to znaczy, że Pan Bóg ma plan zbawienia dla każdego człowieka; - opowiada wydarzenia z życia patriarchów świadczące o wierze i zaufaniu Panu Bogu; - wyjaśnia dlaczego synonimem „nawrócenia” jest „wyzwolenie”? - uzasadnia, że Boże obietnice ostatecznie spełnią się przy powtórnym przyjściu Mesjasza; - wyjaśnia na czym może polegać bałwochwalstwo dzisiaj oraz jak Pan Bóg pomaga ludziom ustrzec się przed nim; - uzasadnia, że Pan Bóg nie skazuje ludzi na śmierć męczeńską, ale domaga się od nich wierności; - interpretuje tekst Mt 11, 11. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizuje tekst Ef 1, 3-14; - wymienia znaki wskazujące na obecność i działanie Pana Boga w historii ludzkości; - uzasadnia zbawczy wymiar działania Pana Boga w historii ludzi; - wyjaśnia znaczenie „czasów królewskich” Izraela dla chrześcijan; - uzasadnia udział ochrzczonych w misji prorockiej; - wyjaśnia, z czego wynika obowiązek dochowania wierności Panu Bogu; - wyjaśnia różnice w wypowiedziach proroków i Jana Chrzciciela.

Rozdział 4 SŁOWO STAŁO SIĘ CIAŁEM

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że Jezus przyszedł do ludzi w konkretnym momencie dziejów; - wie, że wraz z narodzinami Jezusa 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że przyjście na świat Jezusa jest najpełniejszym sposobem objawienia się ludziom Pana Boga; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że sakramenty Kościoła są znakiem spotkania się człowieka z Bogiem; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcia teologiczne występujące w tekście Hbr 1, 1-4; - wymienia etapy formowania się Ewangelii;

<p>Chrystusa nastąpiło spełnienie się Bożej obietnicy zbawienia;</p> <p>- wyjaśnia, że do zrozumienia tajemnicy Jezusa konieczna jest wiara;</p> <p>- na podstawie tekstów biblijnych J 1, 26-34 i Mk 1, 4-11 wie jaką wspólną prawdę przekazują oba biblijne opowiadania;</p> <p>- definiuje pojęcia „pokusa”;</p> <p>- wie, że posłannictwo Jezusa nie polega na rozwiązywaniu za ludzi codziennych problemów;</p> <p>- wie, że Jezus zaprasza ludzi do udziału w Jego mesjańskim posłannictwie;</p> <p>- wie, że Jezus przez swoje słowa i czyny obwieszcza ludziom nastanie czasów mesjańskich.</p>	<p>- wyjaśnia, że Ewangelisci na cztery różne sposoby przedstawili jedną prawdę o zbawieniu;</p> <p>- uzasadnia, że Jezus jest prawdziwym Bogiem i prawdziwym człowiekiem;</p> <p>- charakteryzuje posłannictwo Jezusa;</p> <p>- uzasadnia zagrożenia wynikające z ulegania pokusom;</p> <p>- uzasadnia, że jedyną drogą przyjęcia posłannictwa Mesjasza jest wiara;</p> <p>- interpretuje słowa Jezusa: „pójdźcie za Mną, a sprawię, że staniecie się rybakami ludzi”;</p> <p>- wyjaśnia, że czyny i słowa Jezusa można zrozumieć tylko dzięki wierze.</p>	<p>- wyjaśnia różnice pomiędzy pojęciami: „Ewangelia” i „Ewangelie”;</p> <p>- interpretuje wydarzenia z dzieciństwa Jezusa, w których tylko dzięki wierze można rozpoznać w Jezusie prawdziwego Boga i prawdziwego człowieka;</p> <p>- wyjaśnia, w jaki sposób zostało potwierdzone mesjańskie posłannictwo Jezusa;</p> <p>- wyjaśnia przyczyny przyjęcia bądź odrzucenia posłannictwa Mesjasza;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego posłuszeństwo i wierność Bogu są wyrazem wolności człowieka;</p> <p>- uzasadnia potrzebę powołania do szczególnej służby Jezusowi w Kościele;</p> <p>- wyjaśnia związek wiary i przyniesionego ludziom przez Jezusa królestwa Bożego.</p>	<p>- wymienia pozachrześcijańskie źródła potwierdzające historyczność Jezusa;</p> <p>- interpretuje zbawcze posłannictwo Jezusa w kontekście przyjmowanych sakramentów świętych;</p> <p>- interpretuje pokusy z biblijnego opowiadania o kuszeniu Jezusa;</p> <p>- wyjaśnia związki pomiędzy realizacją życiowego powołania a uczestnictwem w posłannictwie Jezusa;</p> <p>uzasadnia potrzebę wiary w życiu człowieka.</p>
---	---	--	--

Rozdział 5 WYPEŁNIENIE ZBAWCZYCH OBIETNIC

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <p>- wie, że Święty Paweł chcąc podkreślić wielkość zbawczego dzieła Jezusa Chrystusa, posłużył się formą hymnu (Flp 2, 6-11);</p> <p>- wie, że Mojżesz i Eliasz reprezentują obietnice Boga wypełnione przez Jezusa;</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- na podstawie Flp 2, 6-11 charakteryzuje Jezusową drogę do zwycięstwa;</p> <p>- wyjaśnia związek słów Boga wypowiedzianych przy chrzcie Jezusa w Jordanie oraz przy Jego przemienieniu na górze;</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego św. Paweł nazywa Jezusa PANEM;</p> <p>- interpretuje znaczenie przemienienia Jezusa na górze;</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- uzasadnia, dlaczego św. Paweł charakteryzuje zwycięstwo Jezusa, posługując się przeciwieństwami;</p> <p>- wyjaśnia związek przemienienia Jezusa i Jego zmartwychwstania;</p>

<p>- wymienia powody, dla których Jezus przyjął cierpienie i śmierć;</p> <p>- wyjaśnia związki pomiędzy historycznym wjazdem Jezusa do Jerozolimy i obchodami Niedzieli Palmowej;</p> <p>- opowiada najważniejsze wydarzenia z życia Jezusa (czas Wielkiego Tygodnia);</p> <p>- wie, co znaczy obrzęd posypania głów popiołem;</p> <p>- wie czym są rekolekcje;</p> <p>- wie, że wydarzenia męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa Kościół świętuje co roku;</p> <p>- wie, co wyrażają symbole – cisza i organy, dzwonki;</p>	<p>- uzasadnia, że męka i śmierć Jezusa na krzyżu są drogą do ostatecznego zwycięstwa nad złem;</p> <p>- uzasadnić konieczność wiary w odkrywaniu tajemnicy Mesjasza;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego wydarzenia od wjazdu Jezusa do Jerozolimy po Zmartwychwstanie nazywane wydarzeniami Wielkiego Tygodnia;</p> <p>- definiuje pojęcia: modlitwa, post, jałmużna;</p> <p>- interpretuje Jezusowe zaproszenie: „Zacheuszu, zjedź prędko, albowiem dziś muszę się zatrzymać w twoim domu” (Łk 19,5);</p> <p>- wyjaśnia dlaczego ludzie świętują;</p> <p>- wymienia (2-3) świadectwa potwierdzające zmartwychwstanie Jezusa.</p>	<p>- uzasadnia sensowność Jezusowej męki i śmierci krzyżowej;</p> <p>- charakteryzuje istotę zwycięstwa Jezusa;</p> <p>- interpretuje symbolikę palmy w perspektywie wiary w Jezusa zmartwychwstałego;</p> <p>- uzasadnia potrzebę praktykowania czynów pokutnych;</p> <p>- uzasadnia sensowność udziału w rekolekcjach;</p> <p>- uzasadnia konieczność uczestniczenia w obchodach liturgii Triduum Paschalnego;</p> <p>- wyjaśnia, że zmartwychwstanie Jezusa stanowi fundament wiary w zmartwychwstanie człowieka.</p>	<p>- opisuje jakie zadania wynikają dla gimnazjalisty z odkrycia sensu męki i śmierci Jezusa;</p> <p>- opisuje do odnoszenia jakiego zwycięstwa zobowiązuje nas wiara w Jezusa Zmartwychwstałego;</p> <p>- uzasadnia potrzebę wiary w rozumieniu zwycięstwa Jezusa;</p> <p>- wyjaśnia związek czynów pokutnych z okresem liturgicznym Wielkiego Postu;</p> <p>- wyjaśnia znaczenie rekolekcji dla rozwoju osoby;</p> <p>- interpretuje związek wydarzeń z życia Jezusa i charakterystycznych akcentów występujących w liturgii Triduum Paschalnego;</p> <p>- interpretuje biblijne opowiadania o zmartwychwstaniu Jezusa.</p>
--	---	--	---

Rozdział 6 SŁOWO BOŻE ROZPRZESTRZENIA SIĘ

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <p>- wie, że Pan Jezus troszczy się o wszystkich ludzi;</p> <p>- wie, że Zesłanie Ducha Świętego rozpoczyna działalność Kościoła;</p> <p>- wyjaśnia, czemu służą relacje Maryi z Bogiem i ludźmi;</p> <p>- na podstawie tekstu Dz 2,42-47 wymienia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wymienia, co powinno wyróżniać życie uczniów Jezusa;</p> <p>- wyjaśnia znaczenie Kościoła dla ludzi;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego święto Maryi Matki Kościoła obchodzimy w poniedziałek po niedzieli Zesłania Ducha Świętego;</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego jest możliwe życie według zasad podanych przez Jezusa;</p> <p>- interpretuje symbole Ducha Świętego występujące w księgach Nowego Testamentu;</p> <p>- wymienia przykłady wezwań z Litanii loretańskiej ilustrujące</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- uzasadnia aktualność Jezusowych zasad życia;</p> <p>- uzasadnia różnicę między Kościołem a innymi wspólnotami i instytucjami;</p> <p>- uzasadnia, że Maryję możemy nazywać Matką Kościoła;</p> <p>- wskazuje postaci z historii, które żyły zgodnie</p>

<p>charakterystyczne elementy kształtujące wspólnotę Kościoła;</p> <p>- wie, że prześladowania chrześcijan są wyrazem przeciwstawiania się ludzi planom Bożym – próbą oddzielenia człowieka od Boga;</p> <p>- wie, że do pierwszych nieporozumień wśród chrześcijan dochodziło już w czasach apostołskich;</p> <p>- wie, że średniowiecze jest przykładem ścisłego związku chrześcijaństwa i kultury;</p> <p>- wie, że Kościół w Polsce w okresie średniowiecza odczytywał posłannictwo Jezusa poprzez działalność władców, królów, świętych, ludzi nauki i sztuki;</p> <p>- wie, że ludzie przez wieki w różny sposób zmagali się z odczytaniem posłannictwa Jezusa i jego realizacją w życiu.</p>	<p>- uzasadnia konieczność Eucharystii dla budowania wspólnoty Kościoła;</p> <p>- wyjaśnia specyfikę męczeństwa;</p> <p>- wymienia źródła rozłamów w Kościele;</p> <p>- wymieni kilka postaci średniowiecza, które można nazwać inspiratorami odczytywania posłannictwa Jezusa;</p> <p>- wymienia kilka postaci polskiego średniowiecza, które można nazwać inspiratorami odczytywania posłannictwa Jezusa;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego do osiągnięcia ostatecznego celu człowieka konieczne jest przyjęcie Jezusowego posłannictwa.</p>	<p>relacje Maryi z Bogiem i ludźmi;</p> <p>- opisuje związek uczestnictwa w Eucharystii z pełnieniem czynów miłości;</p> <p>- wyjaśnia związek zachodzący pomiędzy pojęciami: męczeństwo, prześladowanie, świadectwo;</p> <p>- uzasadnia, że osobiste niesnaski między chrześcijanami nie dotyczą samych zainteresowanych;</p> <p>- uzasadnia na przykładzie średniowiecznej działalności reformatorów troskę Kościoła o rozwój duchowy i materialny człowieka;</p> <p>- uzasadnia na przykładzie średniowiecznej działalności Polaków troskę Kościoła o rozwój duchowy i materialny człowieka;</p> <p>- uzasadnia, że niestosowanie Bożych zasad prowadzi ludzi do rozłamu i krzywdy.</p>	<p>z zasadami wspólnoty Kościoła;</p> <p>- uzasadnia konieczność stawania w obronie wiary;</p> <p>- wyjaśnia ideę ruchu ekumenicznego;</p> <p>- wyjaśnia znaczenie harmonii pomiędzy wiarą i rozumem dla rozwoju człowieka;</p> <p>- wyjaśnia znaczenie chrześcijaństwa dla kształtowania kultury w Polsce;</p> <p>- ilustruje realizację Jezusowych błogosławieństw wydarzeniami z życia Kościoła.</p>
---	--	--	---