

WYMAGANIA EDUKACYJNE – EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

I. PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ (KLASY I-III)

Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów oraz rodziców z zakresem wymagań programowych oraz z systemem oceniania na danym poziomie edukacyjnym (*klasa I, klasa II, klasa III*).

1. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności oraz postępy czynione przez ucznia. Oceny bieżące wyrażone są w stopniach w skali 1-6, zaś ocena śródroczna i roczna są ocenami opisowymi. Ocena ma charakter jawny.

2. Ocenianie ma na celu:

- a) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- b) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- c) rozwijanie uzdolnień uczniów poprzez rozwiązywanie dodatkowych i trudniejszych zadań na lekcjach oraz w formie prac domowych,
- d) aktywny udział w życiu szkoły,
- e) motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- f) dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- g) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

3. Indywidualizacja.

W pracy z uczniem na zajęciach nauczyciel uwzględnia:

- a) wskazania poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- b) własne obserwacje,
- c) wskazania lekarza specjalisty.

4. Sposoby formułowania ocen bieżących:

- a) werbalne,
- b) gesty i mimika,
- c) ocena wyrażona w stopniu.

5. Kontrola osiągnięć uczniów odbywa się poprzez:

- a) obserwację uczniów,
- b) karty pracy,
- c) sprawdziany,

- d) testy,
- e) kartkówki,
- f) prace pisemne
- g) analizę wytworów pracy uczniów,
- h) zadania praktyczne,
- i) samokontrolę uczniów.

Przy ustalaniu oceny z edukacji społecznej, wychowania fizycznego, edukacji plastycznej, muzycznej, technicznej i edukacji informatycznej głównym kryterium oceniania jest:

- postawa ucznia,
- osobiste zaangażowanie,
- indywidualny wysiłek,
- doprowadzenie pracy do końca (edukacja plastyczna i zajęcia techniczne).

Z tych przedmiotów nie przewiduje się ocen niedostatecznych i dopuszczających (poza edukacja społeczną).

7. Ocenianie prac pisemnych.

- a) Przy ustalaniu oceny z prac pisemnych (sprawdziany, testy) we wszystkich klasach stosuje się następującą zasadę procentową:

Punty w %	Ocena
95%-100%	celujący (6)
85% - 94%	bardzo dobry (5)
70% - 84%	dobry (4)
50% - 69%	dostateczny (3)
30% - 49%	dopuszczający (2)
0% - 29%	niedostateczny (1)

8. Ogólne kryteria ocen bieżących:

a) **stopień celujący** otrzymuje uczeń, który:

- 1) spełnia wymagania na ocenę celującą, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- 2) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe,

b) **stopień bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- 1) spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą,
- 2) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,

c) **stopień dobry** otrzymuje uczeń, który:

- 1) dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie,
- 2) rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne,

d) **stopień dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował częściowo wiadomości i umiejętności określone wymaganiami programowymi w zakresie danej klasy,
- 2) przy pomocy nauczyciela rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o średnim poziomie trudności,
- 3) ma braki, które nie przekreślają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy,

e) **stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- 1) ma problemy z opanowaniem podstawowych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi w zakresie danej klasy,
- 2) przy pomocy nauczyciela rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim, elementarnym stopniu trudności,

f) **stopień niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- 1) nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi w zakresie danej klasy,
- 2) nie potrafi rozwiązywać (wykonywać) zadań o niewielkim, elementarnym stopniu trudności, nawet przy pomocy nauczyciela, braki w zdobywaniu wiedzy i umiejętności przekreślają możliwości uzyskania promocji do następnej klasy.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA III

EDUKACJA POLONISTYCZNA

SŁUCHANIE, MÓWIENIE

CELUJĄCY

Uczeń:

- Wypowiada się na każdy temat wieloma rozbudowanymi zdaniami tworzącymi spójną i logiczną całość.
- Posiada bogate słownictwo, dostosowuje ton głosu do sytuacji.
- Nadaje właściwą intonację zdaniom pytającym, oznajmującym i rozkazującym.
- Uważnie i ze zrozumieniem słucha wypowiedzi innych.
- Bierze udział w dyskusjach korzysta z przekazanych informacji.
- Zawsze chętnie uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania i odpowiada na nie, wyciąga wnioski i prezentuje własne zdanie.
- Ciekawie interpretuje różne teksty, stosując wiele środków ekspresji.
- Bezbłędnie recytuje teksty z zastosowaniem odpowiedniej intonacji, tempa i pauz.
- Samodzielnie czyta teksty lektur opowiadając ich treść.
- Aktywnie korzysta ze zbiorów biblioteki.
- Sprawnie wyszukuje informację w tekstach i innych źródłach.

BARDZO DOBRY

- Wypowiada się na każdy temat w uporządkowanej formie kilkoma rozbudowanymi zdaniami.
- Dbą o wzbogacanie słownictwa.
- Uważnie słucha i rozumie wypowiedzi innych.
- Zwykle chętnie uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania i odpowiada na nie, wyciąga wnioski i prezentuje własne zdanie.
- Spójnie i komunikatywnie udziela odpowiedzi na pytania.
- Wygłasza teksty z właściwą intonacją.
- Samodzielnie czyta teksty lektur, potrafi opowiedzieć ich treść.
- Często korzysta ze zbiorów bibliotek.
- Potrafi samodzielnie wyszukiwać informację w różnych źródłach.

DOBRY

- Wypowiada się pełnymi zdaniami w sposób logiczny i uporządkowany.
- Stara się systematycznie bogacić słownictwo;

- Słucha ze zrozumieniem wypowiedzi innych.
- Bierze udział w rozmowach związanych z tematem lekcji.
- Zazwyczaj udziela poprawnych odpowiedzi na pytania.
- Recytuje poprawnie wiersze bez zachowania odpowiedniej intonacji.
- Samodzielnie czyta obowiązujące lektury.
- Opowiada fragmenty lektur pod kierunkiem nauczyciela.
- Czasami korzysta ze zbiorów biblioteki.
- Radzi sobie z wyszukiwaniem informacji we wskazanych źródłach.

DOSTATECZNY

- Wypowiada się wyrazami i krótkimi zdaniami popełniając błędy gramatyczne i stylistyczne.
- Nie zawsze chętnie uczestniczy w rozmowach, zadaje proste pytania, odpowiada na nie prostymi zdaniami.
- Stara się gromadzić nowe słownictwo i struktury składniowe.
- Nieuważnie słucha wypowiedzi innych.
- Recytując wiersze popełnia błędy i nie zachowuje odpowiedniej intonacji.
- Czyta lektury pod kierunkiem nauczyciela.
- Wymienia bohaterów i miejsca akcji.
- Rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki.
- Z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje we wskazanych źródłach.

DOPUSZCZAJACY

- Niechętnie i z trudem wypowiada się na określony temat.
- Ma ubogie słownictwo.
- Odpowiada na pytania wyrazami lub pojedynczymi zdaniami.
- Nie skupia uwagi na wypowiedziach innych.
- Recytuje teksty z dużą pomocą nauczyciela, bez odpowiedniej intonacji, często popełniając błędy.
- Niechętnie czyta obowiązujące lektury.
- Z pomocą innych wymienia bohaterów i miejsce akcji.
- Bardzo rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki.
- Z trudem wyszukuje informacji we wskazanych źródłach.

NIEDOSTATECZNY

- Nie chce wypowiadać się na określony temat.
- Nie potrafi dobrać odpowiednich słów do wypowiedzi nawet przy pomocy nauczyciela.
- Nie udziela odpowiedzi na pytania.
- Nie korzysta z informacji przekazywanych przez innych.
- Posiada bardzo ubogie słownictwo.
- Nie potrafi recytować wierszy.
- Nie wyraża chęci do poznawania lektur.
- Nie korzysta ze zbiorów biblioteki.
- Nie wyszukuje informacji we wskazanych źródłach

CZYTANIE, PISANIE

CELUJACY

Uczeń:

- Czyta wyraziście, płynnie i biegle każdy tekst.
- Chętnie samodzielnie czyta czasopisma i różne książki.
- Czyta ze zrozumieniem po cichu i głośno polecenia oraz różne teksty.
- Sprawnie korzysta z podręcznika i zeszytu ćwiczeń.
- Samodzielnie i bezbłędnie redaguje oraz zapisuje wielozdaniowe wypowiedzi: list, opis, życzenia, zaproszenie, opowiadanie i sprawozdanie.
- Píše czytelnie i estetycznie, zawsze przestrzega zasad kaligrafii.
- Zawsze bezbłędnie przepisuje oraz pisze z pamięci i ze słuchu nawet trudne teksty.
- Zna i stosuje zasady ortograficzne.
- Zawsze przestrzega poprawności gramatycznej, stylistycznej, ortograficznej i interpunkcyjnej.
- Potrafi korzystać ze słownika ortograficznego.
- Bezbłędnie różnicuje pojęcia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie.

BARDZO DOBRY

- Poprawnie i bezbłędnie czyta tekst zwracając uwagę na płynność i wyrazistość.
- Czyta cicho ze zrozumieniem polecenia i teksty.
- Umie właściwie korzystać z podręczników i zeszytów ćwiczeń.
- Zwykle samodzielnie i bezbłędnie redaguje oraz zapisuje krótkie opowiadania, opisy, życzenia, zaproszenia, listy, sprawozdania.
- Píše czytelnie i estetycznie, z reguły przestrzega zasad kaligrafii.
- W przepisywaniu oraz pisaniu z pamięci i ze słuchu sporadycznie popełnia błędy.
- Zna i stosuje zasady ortograficzne. Systematycznie korzysta ze słownika ortograficznego.
- W pracach pisemnych przestrzega zasad gramatyki, ortografii i interpunkcji.
- Z reguły bezbłędnie różnicuje pojęcia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie.

DOBRY

- Czyta poprawnie i wyraziście w tempie umiarkowanym.
- Samodzielnie potrafi wypowiedzieć kilka zdań na temat przeczytanego tekstu.
- Zazwyczaj korzysta z opracowanych tekstów kultury oraz podręczników i zeszytów ćwiczeń.
- Stara się samodzielnie i poprawnie zapisywać redagowane zespołowo opisy i krótkie opowiadania.
- Stara się pisać czytelnie i estetycznie z uwzględnieniem zasad kaligrafii.
- Zwykle bezbłędnie przepisuje teksty, ale popełnia błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu.
- Zna zasady ortograficzne.
- Potrafi korzystać ze słownika ortograficznego.
- Dąży do zachowania poprawności gramatycznej, ortograficznej i interpunkcyjnej.
- Poprawnie różnicuje pojęcia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie.

DOSTATECZNY

- Czyta poprawnie w wolnym tempie łatwiejszy tekst.
- Czyta cicho ze zrozumieniem prosty tekst, prawidłowo odpowiada na niektóre pytania.
- Radzi sobie z samodzielnym korzystaniem z podręczników i zeszytów ćwiczeń.
- Uczestniczy w zespołowym redagowaniu opisów i krótkich opowiadań, stara się poprawnie je zapisać.
- Pisze sprawnie, ale nie zawsze dba o czystość i estetykę pisma.
- Stara się przestrzegać zasad pisowni, ale popełnia błędy w tekstach pisanych z pamięci i ze słuchu, a czasem także w przepisywaniu.
- Rzadko korzysta ze słownika ortograficznego.
- Potrzebuje pomocy przy redagowaniu pisemnych wypowiedzi wielozdaniowych na wybrany temat.
- W pracach pisemnych na ogół nie przestrzega zasad gramatyki, ortografii i interpunkcji.
- Różnicuje pojęcia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie, ale czasem popełnia błędy

DOPUSZCZAJĄCY

- Czytając zniekształca wyrazy, przedstawia głoski, sylaby, czyta w bardzo wolnym tempie.
- Ma trudności ze zrozumieniem cicho czytanego tekstu oraz z odpowiedzią na pytania.
- Nie zawsze radzi sobie z samodzielnym korzystaniem z podręczników i zeszytów ćwiczeń.
- Przy pomocy nauczyciela układa i pisze kilka prostych zdań.
- Redaguje opis, opowiadanie, list, życzenia z wykorzystaniem rozsypanek, tekstu z lukami.
- Pisze niekształtnie i mało czytelnie, wygląd zeszytów jest nieestetyczny.
- Podczas przepisywania popełnia błędy i skreślenia.
- Nie zna zasad ortograficznych, pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia dużo błędów.
- Nie korzysta ze słownika ortograficznego.
- W pracach pisemnych nie przestrzega zasad gramatyki, ortografii i interpunkcji.
- Z pomocą nauczyciela dzieli wyrazy na samogłoski i spółgłoski

NIEDOSTATECZNY

- Nie potrafi czytać nawet prostych wyrazów, myli głoski, nie dokonuje syntezy.
- Ma trudności ze zrozumieniem czytanego tekstu, nie potrafi czytać cicho ze zrozumieniem.
- Nie radzi sobie z samodzielnym korzystaniem z podręczników i zeszytów ćwiczeń.
- Nie umie zredagować prostego tekstu na określony temat, nawet pod kierunkiem nauczyciela.
- Pisze niekształtnie, nieczytelnie, popełnia dużo błędów i skreśleń.
- Nie zna zasad ortograficznych, nie potrafi poprawnie napisać z pamięci i ze słuchu nawet prostych wyrazów.
- Nie potrafi korzystać ze słownika ortograficznego.
- Nie dzieli wyrazów na samogłoski i spółgłoski.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

CELUJACY

Uczeń:

- Wiadomościami i umiejętnościami wykracza poza program klasy III.
- Biegle dodaje i odejmuje w zakresie 1000 różnymi sposobami.
- Biegle mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia.
- Samodzielnie układa i rozwiązuje wielodziałaniowe zadania tekstowe.
- Biegle posługuje się wiadomościami praktycznymi, samodzielnie wykonuje różnorodne obliczenia związane z zamianą jednostek.

BARDZO DOBRY

- Bez błędnie zapisuje, odczytuje i porównuje liczby w zakresie 1000.
- Sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100.
- Podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia.
- Sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia.
- Samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe jedno- i dwudziałaniowe, w tym zadania na porównywanie różnicowe.
- Posługuje się wiadomościami praktycznymi; rozwiązuje zadania tekstowe związane z obliczaniem czasu, ciężaru, odległości, pojemności, pieniędzy.
- Samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe związane z obliczaniem obwodów kwadratów, prostokątów i trójkątów.
- Samodzielnie rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.
- Potrafi ułożyć równanie do zadania tekstowego.

DOBRY

- Poprawnie zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000 .
- Podaje odejmuje liczby w zakresie 100.
- Podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia przy pomocy mnożenia popełniając czasami błędy.
- Rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe.
- Samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe związane z obliczaniem obwodów kwadratów, prostokątów i trójkątów.
- Posługuje się wiadomościami praktycznymi, wykonuje obliczenia dotyczące poznanych miar i obliczenia kalendarzowe.
- Odczytuje wskazania zegarów w systemie 12 i 24 godzinnym, wykonuje obliczenia zegarowe.
- Samodzielnie rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.

DOSTATECZNY

- Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000 czasami popełniając błędy.
- Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 czasami popełniając błędy.
- Mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia często popełniając błędy.
- Samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe.
- Oblicza obwody figur geometrycznych (kwadrat, prostokąt, trójkąt), czasami popełniając błędy; rozwiązuje proste zadania tekstowe związane z obliczaniem obwodów z pomocą nauczyciela.
- Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne.
- Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I – XII.
- Podaje i zapisuje daty różnymi sposobami.
- Rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka, czasami popełniając błędy

DOPUSZCZAJACY

- Popelnia błędy przy zapisywaniu i odczytywaniu liczb w zakresie 1000.
- Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 często popełniając błędy.
- Podaje iloczyny w zakresie 50 popełniając liczne błędy.
- Z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste jednodziałaniowe zadania tekstowe.
- Obliczając obwody figur geometrycznych często popełnia błędy, zadania tekstowe rozwiązuje tylko z pomocą nauczyciela.
- Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I – XII czasami popełniając błędy
- Podaje i zapisuje daty jednym sposobem czasami popełniając błędy.
- Rozwiązuje proste równania z pomocą nauczyciela.

NIEDOSTATECZNY

- Nie potrafi dodawać i odejmować w zakresie 100 nawet z pomocą nauczyciela.
- Nie zna tabliczki mnożenia.
- Nie rozumie i nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych.
- Nie opanował wiadomości praktycznych.
- Nie oblicza obwodów figur geometrycznych nawet z pomocą nauczyciela.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

CELUJACY

- Wiadomościami i umiejętnościami wykracza poza program klasy trzeciej.
- Tworzy i kompletuje samodzielnie zbiory, kolekcje oraz gromadzi eksponaty o tematyce przyrodniczej, które potrafi zaprezentować na zajęciach.
- Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje i wiąże przyczynę ze skutkiem.
- Korzysta z dodatkowej literatury oraz formułuje wnioski na podstawie samodzielnie przeprowadzonych obserwacji i doświadczeń.
- Bierze udział w konkursach i osiąga w nich satysfakcjonujące wyniki.
- Podejmuje się dodatkowych zadań (dodatkowe prace domowe, przygotowanie projektów tematycznych).
- Bierze czynny udział w akcjach na rzecz świata roślin i zwierząt.

BARDZO DOBRY

- Obserwuje i obszernie wypowiada się według podanych kryteriów na temat zjawisk atmosferycznych typowych dla poszczególnych pór roku.
- Opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, łące i zbiornikach wodnych.
- Nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego i górskiego.
- Wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne.
- Wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od poszczególnych pór roku.
- Doskonale wie, jakie korzyści czerpie człowiek z hodowli roślin i zwierząt.
- Zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin:
 - a) wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi
 - b) znaczenie powietrza i wody dla życia
 - c) znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka (np. węgla i gliny)
- Zna warstwową budowę lasu i potrafi wymienić wiele roślin należących do każdej warstwy.

DOBRY

- Potrafi obserwować przyrodę i wiązać przyczyny wybranych zjawisk ze skutkami.
- Rozpoznaje i nazywa wybrane rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych, także wybrane zwierzęta egzotyczne.
- Zna wybrane elementy typowych krajobrazów Polski.
- Wymienia przykłady zwierząt i roślin żyjących w środowisku wodnym.
- Wie, jakie znaczenie ma woda w życiu ludzi, roślin i zwierząt.
- Dbą o swoje zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych i wie, jak zachować się w różnych sytuacjach.
- Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo).
- Nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (np. serce, płuca, żołądek).
- Zna warstwową budowę lasu i potrafi wymienić niektóre rośliny należące do każdej warstwy.

DOSTATECZNY

- Dostrzega cykliczność pór dnia i roku.
- Wie, jak opiekować się roślinami i zwierzętami hodowanymi w domu i stara się to robić sumiennie i systematycznie.
- Rozpoznaje i nazywa wybrane rośliny i zwierzęta, w tym kilka egzotycznych.
- Z drobnymi wskazówkami wymienia elementy typowych krajobrazów Polski.
- Orientuje się w zagadnieniach ekologicznych.
- Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się, rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza.
- Zna warstwową budowę lasu, ale nie potrafi wymienić roślin należących do każdej warstwy.

DOPUSZCZAJACY

- Ma duże problemy z praktycznym zastosowaniem zdobytej wiedzy.
- Słabo rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w wybranych środowiskach przyrodniczych.
- Jest niesamodzielnym w obserwowaniu zjawisk atmosferycznych, wymaga kierowania przez nauczyciela.
- Nie rozumie zagadnień ekologicznych.
- Nie potrafi nazwać części ciała zwierząt i ludzi.
- Bardzo słabo zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się, nie rozumie konieczności kontrolowania swojego stanu zdrowia.
- Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości).
- Orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: burza, huragan, śnieżycyca, lawina, itp., lecz często nie wie, jak trzeba się zachować w takich sytuacjach.

NIEDOSTATECZNY

- Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności z zakresu podstawy programowej.

EDUKACJA SPOŁECZNA

CELUJACY

Uczeń:

- Zawsze prezentuje wzorową postawę wobec zła, dobra.
- W sposób spontaniczny pomaga słabszym i potrzebującym.
- Zawsze wykazuje tolerancję wobec odmienności innych ludzi.
- Jest wzorowym członkiem rodziny, rozumie jej sytuację ekonomiczną i ją respektuje.
- Nigdy swoim zachowaniem nie zakłóca porządku w środowisku, w którym przebywa.
- Zawsze szanuje dorosłych, rówieśników i używa zwrotów grzecznościowych.
- Wzorowo przestrzega prawa i obowiązki ucznia, godnie reprezentuje szkołę i chętnie pracuje na jej dobry wizerunek (np. występy, udział w konkursach).
- Doskonale zna symbole narodowe, a także ważniejsze wydarzenia historyczne i postaci zasłużone dla regionu, kraju i nauki.
- Szanuje i docenia wartość pracy każdego zawodu i pracy w życiu człowieka.
- Zawsze postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa własnego i innych, potrafi poradzić sobie w sytuacjach zagrożenia (np. zna telefony służb ratunkowych.)

BARDZO DOBRY

- Potrafi zachować właściwą postawę wobec zła, dobra, często pomaga słabszym i potrzebującym.
- Najczęściej wykazuje tolerancję wobec odmienności innych ludzi.
- Jest dobrym członkiem rodziny, rozumie jej sytuację ekonomiczną i ją respektuje.
- Swoim zachowaniem nie zakłóca porządku w środowisku, w którym przebywa.
- Szanuje dorosłych, rówieśników i używa zwrotów grzecznościowych.
- Zna prawa i obowiązki ucznia, godnie reprezentuje szkołę. Zna wszystkie symbole narodowe.
- Szanuje i docenia wartość pracy każdego zawodu. Postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa własnego, potrafi poradzić sobie w sytuacjach zagrożenia (np. zna telefony służb ratunkowych.).

DOBRY

- Potrafi dokonać właściwej oceny zła i dobra, zazwyczaj pomaga słabszym i potrzebującym.
- Rozumie konieczność tolerancji wobec odmienności innych ludzi.
- Wykazuje więź rodzinną, zna tradycje rodzinne.
- Zazwyczaj szanuje dorosłych, rówieśników i używa zwrotów grzecznościowych.
- Zna prawa i obowiązki ucznia i stara się je przestrzegać.
- Zna symbole narodowe.
- Rozumie na czym polega praca różnych zawodów.
- Potrafi zadbać o własne bezpieczeństwo i nie stwarza zagrożenia dla innych.

DOSTATECZNY

- Nie zawsze potrafi odróżnić dobro od zła.
- Często nie zauważa potrzeby pomagania słabszym i potrzebującym.
- Czasami wykazuje nietolerancję dla odmienności innych ludzi.
- Czuje przynależność do rodziny i jej tradycji, ale z punktu własnych potrzeb.
- Zdarza się, że niewłaściwie zachowuje się w stosunku do dorosłych i rówieśników, na co dzień ma trudności z używaniem zwrotów grzecznościowych.
- Symbole narodowe wymienia tylko z pomocą.
- Zdarza się ze zachowuje się niezgodnie z zasadami bezpieczeństwa.

DOPUSZCZAJACY

- Ma problemy z odróżnieniem dobra od zła.
- Zazwyczaj nie ma potrzeby pomagania słabszym i potrzebującym.
- Nie rozumie zasad tolerancji dla odmienności innych ludzi.
- Czuje przynależność do rodziny i jej tradycji tylko ze względu na własne potrzeby.
- Zdarza się, że niewłaściwie zachowuje się w stosunku do dorosłych i rówieśników.
- Zazwyczaj nie używa zwrotów grzecznościowych.
- Symbole narodowe wymienia tylko z pomocą.
- Często nie zachowuje się zgodnie z zasadami bezpieczeństwa, zdarza się, że swoim postępowaniem stanowi zagrożenie dla innych.

EDUKCJA INFORMATYCZNA

CELUJACY

Uczeń:

- Interesuje się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi, rozwija swoje zainteresowania.
- Samodzielnie korzysta z programów użytkowych, gier i programów dla dzieci zawartych na różnych nośnikach.
- Korzysta z różnych opcji dostępnych w programach.
- Czuwa nad bezpiecznym korzystaniem z komputera przez siebie i innych uczniów.
- Dzieli się swoją wiedzą i doświadczeniem z innymi uczniami i nauczycielem.
- Samodzielnie tworzy oryginalne prace graficzne wykorzystując różnorodne i zaawansowane opcje programów.
- Samodzielnie tworzy dokumenty tekstowe, animacje, prezentacje multimedialne.
- Samodzielnie wyszukuje informacje zawarte na stronach internetowych.
- Korzysta z poczty elektronicznej, z komunikatorów, sprawnie nawiguje po stronach, korzysta z szablonów do tworzenia stron.
- Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów i stosuje w praktyce działania profilaktyczne.

BARDZO DOBRY

- Samodzielnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia programy z płyty CD i dysku komputera, kończy pracę z komputerem i wyłącza go.
- Samodzielnie i poprawnie korzysta z myszy i klawiatury, poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego, korzysta z opcji w programach.
- Wykorzystuje wszystkie narzędzia poznanych programów graficznych i edytorów tekstu.
- Tworzy bogate w szczegóły prace graficzne i poprawne prace tekstowe, wykorzystuje różne opcje zawarte w programach.
- Samodzielnie wyszukuje i korzysta z informacji:
 - ✓ przegląda różne strony internetowe,
 - ✓ wykorzystuje elementy aktywne na stronie internetowej,
 - ✓ nawiguje po stronach,
 - ✓ odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.
- Ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w sieci.
- Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.
- Wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadweręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne.
- Wie, jak groźne jest uzależnienie od komputera.

DOBRY

- Z niewielką pomocą nauczyciela lub kolegów posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia programy z płyty CD i dysku komputera, kończy pracę z komputerem i wyłącza go.
- Z reguły poprawnie i z drobną pomocą nauczyciela korzysta z myszy i klawiatury, nazywa główne elementy zestawu komputerowego, korzysta z opcji w programach.
- Tworzy proste prace graficzne i tekstowe wykorzystując dodatkowe opcje.
- Z niewielką pomocą nauczyciela posługuje się aplikacjami zawartymi na płycie CD dołączonej do podręcznika.
- Z niewielką pomocą nauczyciela wyszukuje i korzysta z informacji:
 - ✓ przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły),
 - ✓ dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach,
 - ✓ odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.
- Ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w sieci.
- Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.
- Wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadweręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne.
- Wie, jak groźne jest uzależnienie od komputera.

DOSTATECZNY

- Tylko z pomocą nauczyciela lub kolegów posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia programy z płyty CD i dysku komputera, kończy pracę z komputerem i wyłącza go.
- Często niepoprawnie korzysta z myszy komputerowej i klawiatury, niepoprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego, nie korzysta z opcji w programach.
- Z pomocą nauczyciela i kolegów tworzy schematyczne prace graficzne i dokumenty tekstowe.
- Nie pamięta o sposobie korzystania z nowo poznanych opcji w programach lub zadaniach.
- Tylko z pomocą nauczyciela lub kolegów wyszukuje i korzysta z informacji:
 - ✓ przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły),
 - ✓ dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach,
 - ✓ odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.
- Nie zawsze pamięta o niebezpieczeństwach wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w sieci.
- Nie zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.
- Nie zawsze pamięta, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadweręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne.
- Nie uświadamia sobie groźby uzależnienia od komputera.

EDUKACJA TECHNICZNA

CELUJACY

Uczeń:

- Rozpoznaje i nazywa poznane maszyny i urządzenia (transportowe, informatyczne i elektryczne) oraz niektóre budowle.
- Zna sposoby wytwarzania przedmiotów codziennego użytku, wie jak bezpiecznie i ekonomicznie korzystać z nich w gospodarstwie domowym.
- Ma twórcze podejście do zadań technicznych, wykonuje je estetycznie, dokładnie, racjonalnie wykorzystuje czas i zgromadzony materiał, utrzymuje ład i porządek na stanowisku pracy.
- Jest zawsze przygotowany do zajęć technicznych.
- Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce.
- Samodzielnie czyta instrukcję i pracuje zgodnie z nią, dobiera odpowiedni materiał, odmierza potrzebną ilość materiału.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas prac i zabaw.
- Wie, jak należy poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji.
- Wie, jak się zachować w sytuacji wypadku.

BARDZO DOBRY

- Rozpoznaje i nazywa większość poznanych maszyn i urządzeń (transportowych, informatycznych i elektrycznych) oraz niektóre budowle.
- Potrafi wymienić sposoby wytwarzania przedmiotów codziennego użytku, wie jak bezpiecznie i ekonomicznie korzystać z nich w gospodarstwie domowym.
- Opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania.
- Potrafi pracować zgodnie z instrukcją, dobiera odpowiedni materiał.
- Praca jest wykonana starannie z dużą dbałością o szczegóły i zazwyczaj skończona.
- Zachowuje ład i porządek na stanowisku pracy.
- Racjonalnie wykorzystuje czas i zgromadzony materiał, jest zawsze przygotowany do zajęć.
- Zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas prac i zabaw, zna zasady ruchu drogowego.
- Wie, kogo powiadomić w razie wypadku, zna numery alarmowe.

DOBRY

- Rozpoznaje i nazywa niektóre rodzaje maszyn i urządzeń (transportowych, informatycznych i elektrycznych) oraz niektóre budowle.
- Potrafi wymienić niektóre sposoby wytwarzania przedmiotów codziennego użytku oraz wie, jak bezpiecznie i ekonomicznie korzystać z nich w gospodarstwie domowym.
- Praca nie zawsze jest staranna, estetyczna i dokładna oraz nie zawsze jest skończona.
- Zazwyczaj zachowuje ład i porządek w miejscu pracy.
- Nie zawsze posiada wszystkie potrzebne materiały do pracy.
- Pracuje zgodnie z instrukcją po jej objaśnieniu przez nauczyciela, potrzebuje dodatkowej motywacji, żeby doprowadzić pracę do końca.
- Pamięta większość zasad bezpieczeństwa podczas prac i zabaw, stara się je stosować w praktyce.
- Potrafi bezpiecznie uczestniczyć w ruchu drogowym, zna numery alarmowe.

DOSTATECZNY

- Przy pomocy nauczyciela rozpoznaje i nazywa niektóre z poznanych rodzajów maszyn i urządzeń (transportowych, informatycznych i elektrycznych) oraz wybrane budowle.
- Zna sposoby wytwarzania niewielu przedmiotów codziennego użytku.
- z pomocą nauczyciela potrafi omówić zagadnienie, jak bezpiecznie i ekonomicznie korzystać z nich w gospodarstwie domowym.
- Opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym osiągnięcie postępów w dalszym uczeniu się.
- Wymaga zachęty i dokładnego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, nie potrafi rozplanować pracy
- Wykonuje prace mało estetyczne i ubogie w szczegóły, zazwyczaj niedokończone.
- Nie zawsze zachowuje ład i porządek na stanowisku pracy.
- Często nie jest zaangażowany w powierzone mu zadanie.
- Zna zasady bezpieczeństwa podczas prac i zabaw, ale nie zawsze ich przestrzega.
- Zna podstawowe zasady z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego, wymienia podstawowe numery alarmowe.

EDUKACJA PLASTYCZNA

CELUJACY

Uczeń:

- Bez błędnie, samodzielnie określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym.
- Bardzo chętnie i dużym zaangażowaniem, w sposób twórczy wyraża swoje doświadczenia i przeżycia, stosując różne techniki plastyczne oraz określone materiały na płaszczyźnie i w przestrzeni.
- Posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne).
- Chętnie podejmuje działania w zakresie realizacji prostych form użytkowych (stosując określone narzędzia i wytwory przekazów medialnych); • ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką.
- Rozpoznaje samodzielnie wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę, fotografię, film i przekazy medialne, a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową,- wypowiada się na ich temat.
- Rozpoznaje samodzielnie wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne (posługując się elementarnymi terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej).
- Prace zawsze wykonuje na temat, ze szczególną dbałością o szczegóły, właściwie rozmieszczając i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni.
- Wykonuje prace oryginalnie, estetycznie, dokładnie i zawsze do końca.
- Zachowuje na stanowisku pracy ład i porządek, racjonalnie wykorzystuje czas i zgromadzony materiał; jest zawsze przygotowany do zajęć.

BARDZO DOBRY

- Samodzielnie określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym.
- Chętnie i z zaangażowaniem wyraża swoje doświadczenia i przeżycia, stosując wymagane techniki plastyczne i określone narzędzia na płaszczyźnie i w przestrzeni.
- Posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne).
- Ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiad, muzyką.
- Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę, fotografię, film, a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową; wypowiada się na ich temat.
- Rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne.
- Prace zawsze wykonuje na temat, z dbałością o szczegóły, właściwie rozmieszczając i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni.
- Prace wykonuje estetycznie, dokładnie i zawsze do końca.
- Zachowuje na stanowisku pracy ład i porządek, racjonalnie wykorzystuje zgromadzony materiał.
- Jest zawsze przygotowany do zajęć.

DOBRY

- Pod kierunkiem nauczyciela określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym.
- Wymaga zachęty, aby wyrazić swoje doświadczenia i przeżycia, stosując wymagane techniki plastyczne oraz określone materiały na płaszczyźnie i w przestrzeni.
- Z pomocą posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura.
- Ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką.
- Tylko z pomocą rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę.
- Pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne.
- Prace najczęściej wykonuje na temat, schematycznie, nie zawsze właściwie rozmieszczając i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni.
- Prace wykonuje niezbyt estetycznie, nie zawsze do końca.
- Ma trudności z utrzymaniem na stanowisku pracy ładu i porządku.
- Nie potrafi racjonalnie wykorzystać zgromadzony materiał.
- Nie jest zawsze przygotowany do zajęć.

DOSTATECZNY

- Tylko z pomocą nauczyciela określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym.
- Wymaga zawsze zachęty, aby wyrazić swoje doświadczenia i przeżycia.
- Nie zawsze potrafi zastosować wymagane techniki plastyczne oraz określone materiały na płaszczyźnie i w przestrzeni.
- Zdarza się, że ma trudności z podjęciem działań.
- Tylko z pomocą posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura.
- Potrzebuje zachęty, aby zilustrować sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką.
- Nawet z pomocą ma trudności z rozpoznaniem wybranych dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.
- Ma trudności z rozpoznawaniem wybranych dzieł architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.
- Prace nie zawsze wykonuje na temat, schematycznie, niewłaściwie rozmieszczając i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni.
- Prace wykonuje nieestetycznie, często ich nie kończy.
- Ma trudności z utrzymaniem na stanowisku pracy ładu i porządku.
- Nie potrafi racjonalnie wykorzystać zgromadzony materiał; często nie jest przygotowany do zajęć.

WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA

CELUJACY

Uczeń:

- Reprezentuje szkołę na zawodach sportowych i traktuje to jako zaszczyt i wyróżnienie.
- Aktywnie uczestniczy w życiu sportowym organizowanym na terenie szkoły.
- Osiąga wysokie wyniki w szkolnych i pozaszkolnych zawodach sportowych.
- Jest wzorem na zajęciach wychowania fizycznego w szkole i środowisku.
- Propaguje zdrowy styl życia. Posiada nawyki higieniczno-zdrowotne.
- Doskonale przyswoił wiedzę na temat: poznanych chorób, które są zagrożeniem dla zdrowia i życia człowieka.

BARDZO DOBRY

Uczeń:

- Bierze udział w pozalekcyjnych zajęciach sportowo-rekreacyjnych.
- Ćwiczenia wykonuje właściwą techniką i dokładnie.
- Swą postawą społeczną i stosunkiem do przedmiotu nie budzi zastrzeżeń (jest, koleżeński, ambitny i zdyscyplinowany).
- Posiada nawyki higieniczno-zdrowotne.
- Przestrzega ustalonych reguł podczas gier i zabaw zespołowych.
- Zawsze dba o prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce i przy stole.
- W stopniu bardzo dobrym przyswoił wiedzę na temat: poznanych chorób, które są zagrożeniem dla zdrowia i życia człowieka oraz zasad zdrowego stylu życia.

DOBRY

Uczeń:

- Zwykle przestrzega ustalonych reguł podczas gier i zabaw zespołowych.
- Ćwiczenia wykonuje prawidłowo z nielicznymi błędami technicznymi.
- Dbą o prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce i przy stole.
- Pracuje nad usprawnieniem swojej sprawności motorycznej.
- W stopniu dobrym przyswoił wiedzę na temat: poznanych chorób, które są zagrożeniem dla zdrowia i życia człowieka oraz zasad zdrowego stylu życia.
- Jego stosunek do przedmiotu, postawa i zaangażowanie w czasie zajęć nie budzą zastrzeżeń.

DOSTATECZNY

Uczeń:

- Czasami ma problemy z przestrzeganiem ustalonych reguł podczas gier i zabaw zespołowych.
- Dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną.
- Ćwiczenia wykonuje niepewnie, z błędami technicznymi.
- Nie zawsze dba o prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce i przy stole.
- W stopniu dostatecznym przyswoił wiedzę na temat: poznanych chorób, które są zagrożeniem dla zdrowia i życia człowieka oraz zasad zdrowego stylu życia.
- Jego stosunek do przedmiotu, postawa i zaangażowanie budzą zastrzeżenia.

