

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3**  
**im . Żołnierza Polskiego**  
**w ZŁOCIENCU**

## WSTĘP

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** w Szkole Podstawowej nr 3 koncentruje się na wpajaniu wartości i kształtowaniu postaw społecznych, promocji zdrowego stylu życia i eliminowaniu zachowań ryzykownych. Uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi – zarówno wspieranie dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak zapobieganie zachowaniom problemowym. Działania wychowawczo – profilaktyczne w naszej szkole są oparte na współpracy nauczycieli, rodziców, pracowników administracji i obsługi. Wszyscy pracownicy szkoły troszczą się o tworzenie klimatu otwartości, życzliwości i dialogu.

**Wychowanie** rozumiemy jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

Szkoła, jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych oraz przeciwdziałać istniejącym zagrożeniom i wspierać uczniów w trudnych sytuacjach.

**Profilaktyka** to ogół działań chroniących dzieci i młodzież przed zakłóceniami w rozwoju i działań interwencyjnych w sytuacji pojawiających się zagrożeń. Poprzez działania profilaktyczne, szkoła powinna chronić dzieci i młodzież przed zagrożeniami, a także reagować w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych. Działania te dotyczą realnych problemów występujących w szkole.

## CELE I ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Nadrzędnym celem działalności wychowawczo – profilaktycznej w naszej szkole jest wpajanie uniwersalnych wartości, promocja zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości w sferach:

1. fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych; w tym:

- wyrabianie nawyków higienicznych;
  - uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób;
  - kształtowanie właściwych postaw wobec uzależnień;
  - uświadamianie korzyści płynących z aktywności fizycznej i prawidłowego odżywiania się;
2. intelektualnej – ukierunkowanej na wykorzystanie w pełni potencjału poznawczego ucznia, poszerzanie wiedzy i zdobywanie doświadczeń; w tym:
- rozwijanie ciekawości poznawczej;
  - rozwijanie zainteresowań i pasji;
  - pomoc w odnoszeniu sukcesów szkolnych;
  - udzielanie uczniom indywidualnego wsparcia w przewyciężaniu trudności;
  - wyzwalanie aktywności własnej uczniów;
3. psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; w tym:
- kształtowanie hierarchii systemu wartości,
  - kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych;
  - przygotowanie do podejmowania trafnych decyzji życiowych;
  - kształtowanie poczucia odpowiedzialności;
4. społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych; w tym:
- kształtowanie postaw tolerancji, empatii i otwartości na drugiego człowieka;
  - rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej ;
  - kształtowanie umiejętności niezbędnych do współdziałania;
  - kształtowanie postaw patriotycznych;
  - kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych;

Zadaniem szkoły jest wspieranie rodziców w kształtowaniu cech ważnych dla każdego człowieka.

**Za najważniejsze wartości uznajemy:**

- uczciwość;
- odpowiedzialność;
- poczucie własnej wartości;
- szacunek dla innych ludzi;
- kreatywność;
- kulturę osobistą;

- poszanowanie tradycji i kultury narodu;
- poszanowanie innych kultur i tradycji;
- przyjaźń;
- dbałość o zdrowie własne i innych.

### **Model absolwenta naszej szkoły:**

- otwarty, radosny, ciekawy świata, rozwija swoje zainteresowania i pasje;
- wykorzystuje swój potencjał intelektualny;
- troszczy się o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych, prowadzi zdrowy styl życia;
- przestrzega zasad dobrych obyczajów i kultury;
- jest tolerancyjny i empatyczny, szanuje siebie i innych;
- umiejętnie rozwiązuje problemy i pokonuje trudności;
- łatwo nawiązuje kontakty, prawidłowo funkcjonuje w zespole;
- zna zagrożenia występujące we współczesnym świecie i dokonuje właściwych wyborów;
- jest odpowiedzialny;
- jest kreatywny;
- szanuje dziedzictwo kulturowe i przyrodę;
- umiejętnie i selektywnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, w tym z technologii informacyjno – komunikacyjnej.

## **DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ I POTRZEB ŚRODOWISKA SZKOLNEGO**

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Żołnierza Polskiego w Złocięncu skupia dzieci ze Złocięńca oraz wszystkich wsi Gminy Złocieniec. Wśród uczniów naszej szkoły są dzieci o różnych potrzebach edukacyjnych, psychofizycznych i rozwojowych, m. in. dzieci niepełnosprawne, dzieci wymagające wsparcia w zakresie rozwijania kompetencji emocjonalno-społecznych, a także nauczane indywidualnie ze względu na stan zdrowia. Zwracają uwagę także uczniowie sprawiający trudności wychowawcze, dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo objętych nadzorem kuratora sądowego.

Dużą grupę stanowią dzieci mające sprecyzowane zainteresowania, uzdolnienia, osiągające wysokie wyniki w nauce. Pomimo dużej liczebności i różnorodności żaden uczeń naszej szkoły nie pozostaje anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza potrzeb edukacyjnych uczniów, diagnoza zagrożeń występujących w szkole oraz diagnoza wychowawcza. Analizowane są potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w

oparciu o ankiety skierowane do uczniów i rodziców, obserwacje, dokumentację szkolną, uwagi wpisywane do dzienników, diagnozy wychowawców klas dotyczące potrzeb uczniów i ich sytuacji wychowawczej. Zdiagnozowano również potrzeby i oczekiwania uczniów i rodziców dotyczące wsparcia po zdalnym nauczaniu. Na podstawie aktualnej diagnozy potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców na każdy rok szkolny opracowywany jest harmonogram działań wychowawczo - profilaktycznych, który jest załącznikiem do niniejszego programu.

## **STRATEGIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA SZKOŁY**

Zadania wychowawczo – profilaktyczne zostały przypisane czterem podstawowym obszarom w wychowaniu i profilaktyce – edukacji zdrowotnej, kształtowaniu postaw, wpajaniu wartości i norm oraz profilaktyce zachowań ryzykownych (problemowych). Podczas formułowania zadań zostały uwzględnione prawidłowości rozwojowe oraz specyfika zmian zachodzących na określonym etapie rozwoju dziecka. Zadania są zgodne z obowiązującą podstawą programową kształcenia ogólnego.

OBSZAR	ZADANIA - KLASY I - III
<b>Zdrowie</b> – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li> <li>– zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li> <li>– przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</li> <li>– kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li> <li>– rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li> <li>– kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego;</li> <li>– uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</li> <li>– kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li> </ul>
<b>Relacje</b> – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li> <li>– rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>– kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>– kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi,</li> </ul>

	<p>z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>– zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li> <li>– rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</li> </ul>
<p><b>Kultura</b> – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się;</li> <li>– kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</li> <li>– kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</li> <li>– kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</li> <li>– kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</li> <li>– inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</li> <li>– przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li> <li>– przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li> <li>– wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li> <li>– kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li> <li>– kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> <li>– kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li> </ul>
<p><b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li> <li>– kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimedialnych;</li> <li>– przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych</li> </ul>

	i poruszania się po drogach; – przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; – kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.		
	<b>KLASA IV</b>	<b>KLASA V</b>	<b>KLASA VI</b>
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu;</li> <li>– inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania;</li> <li>– nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie;</li> <li>– kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny;</li> <li>– kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią;</li> <li>– kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych;</li> <li>– prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości;</li> <li>– kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron,</li> <li>– rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</li> </ul>
<b>Relacje - kształtowanie postaw społecznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania;</li> <li>– kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb;</li> <li>– rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi;</li> <li>– kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób;</li> <li>– rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy;</li> <li>– wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat);</li> <li>– rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</li> <li>– kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</li> <li>– uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</li> <li>– rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</li> <li>– rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</li> </ul>

	<p>głębszych relacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</li> </ul>	<p>problemów, na nową wiedzę.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie samorządności.</li> </ul>
<p><b>Kultura</b> – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie się z rolą zainteresowań w życiu człowieka;</li> <li>– uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania;</li> <li>– kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia;</li> <li>– kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</li> <li>– budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</li> <li>– rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</li> <li>– rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</li> <li>– rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</li> <li>– dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</li> <li>– rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</li> </ul>
<p><b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– redukcja agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów;</li> <li>– budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję;</li> <li>– uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych;</li> <li>– zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych;</li> <li>– rozwijanie umiejętności, troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</li> <li>– rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</li> <li>– dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</li> <li>– rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</li> <li>– doskonalenie umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</li> <li>– budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</li> <li>– rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</li> <li>– kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie</li> </ul>

		rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.	<p>pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</li> </ul>
	<b>KLASA VII</b>	<b>KLASA VIII</b>	
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje;</li> <li>– kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów;</li> <li>– rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań;</li> <li>– podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału;</li> <li>– kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</li> <li>– kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</li> <li>– rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</li> <li>– rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</li> <li>– kształtowanie świadomości dotyczące wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</li> </ul>	
<b>Relacje - kształtowanie postaw społecznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron;</li> <li>– kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności;</li> <li>– Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</li> <li>– rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</li> <li>– rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</li> </ul>	
<b>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego;</li> <li>– rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności;</li> <li>– rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystanie z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</li> <li>– popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</li> <li>– rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>i wytrwałość;</li> <li>– umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</li> </ul>	
<p><b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</li> <li>– dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich;</li> <li>– przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym;</li> <li>– rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków;</li> <li>– rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</li> <li>– rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</li> <li>– rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</li> <li>– utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</li> <li>– rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</li> </ul>

Działania wychowawczo- profilaktyczne podejmowane przez szkołę oraz ich efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne uzyskiwane od uczniów, rodziców i nauczycieli dają wytyczne do planowania działań, służą doskonaleniu metod pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 3 i. Żołnierza Polskiego w Złocięcu.
- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN – oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021.

