

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO

DLA KLAS IV- VIII

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 W ZŁOCIEŃCU

Wymagania edukacyjne formułowane są zgodnie z:

- podstawą programową nauczania j. polskiego w szkole podstawowej z 14 lutego 2017 r. - programem nauczania „*Nowe słowa na start! Program nauczania ogólnego języka polskiego w klasach IV-VIII szkoły podstawowej*”, programem nauczania języka polskiego dla II etapu edukacyjnego *Zamieńmy słowo* klasy 4–8 szkoły podstawowe, zgodnym z założeniami podstawy programowej opracowanej przez Ministerstwo Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.;
- Statutem Szkoły Podstawowej nr 3 w Złocięncu.

Metody i narzędzia oceniania

a) czytanie głośne, wyraziste, z akcentowaniem, intonacją, modulowaniem głosu, odpowiednim tempem;

b) formy ustne:

- recytacja, opowiadanie odtwórcze (klasy IV-V), wypowiedzi na forum klasy
- aktywność na lekcji;

c) formy pisemne:

- sprawdziany – testy sprawdzające,
- kartkówki – obejmują materiał opracowany na nie więcej niż trzech ostatnich lekcjach,
- zadania wykonywane w zeszytach ćwiczeń,
- wypowiedzi pisemne na lekcji,
- dyktanda;

d) inne formy:

- praca w grupie- projekt,
- wytwory pracy ucznia,

Uwagi:

- 1.Prace klasowe, testy, sprawdziany zapowiadane są co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem i zapisywane w dzienniku elektronicznym.
- 2.Omawianie lektury odbywa się w terminie zapowiedzianym wcześniej przez nauczyciela, recytacja z pamięci - tydzień, dyktando – 2 dni.
3. Kartkówki są niezapowiedzianymi formami kontroli.
- 4.W ciągu półrocza przeprowadza się co najmniej kilka sprawdzianów. Po sprawdzianie czy teście przewidziane jest ich omówienie.
- 5.Sprawdziany są obowiązkowe.
- 6.Uczeń, który nie uczestniczył w sprawdzianie w wyznaczonym terminie, jest zobowiązany napisać go w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły (w czasie poza zajęciami dydaktycznymi).
7. Sprawdziany są oddawane w terminie 14 dni.

Kryteria oceniania obszarów aktywności

a) wypowiedzi ustne

- recytacja, prezentacja pracy własnej

Celujący-Uczeń osiąga sukcesy w konkursach recytatorskich na terenie szkoły, gminy itd. Recytuje różnorodne utwory na akademii szkolnej lub innej imprezie artystycznej. Każda recytacja wyjątkowo udana, piękna.

Bardzo dobry Uczeń recytuje wiersz lub fragment prozy, wykazując bardzo dobre opanowanie pamięciowe tekstu (brak błędów), właściwą ekspresję, pauzowanie, tempo i artykulację, uwzględniając intonację, próbując oddać głosem nastrój utworu. Interpretuje wiersz barwą i siłą głosu.

Dobry Uczeń recytuje wiersz lub fragment prozy, wykazując dobre opanowanie pamięciowe tekstu (drobne potknięcie), z ekspresją, artykulacją i tempem, próbując oddać nastrój utworu, zwracając uwagę na zabarwienie uczuciowe i natężenie głosu.

Dostateczny Uczeń recytuje wiersz lub fragment prozy ze zrozumieniem, z odpowiednią artykulacją i akcentem. Mogą pojawić się błędy.

Dopuszczający Uczeń wygłasza z pamięci wiersz lub fragment prozy. Opuszcza jednak wyrazy, zmienia ich kolejność używa innych słów lub nie opanował tekstu w całości. Nie zachowuje właściwego pauzowania, artykulacji.

Niedostateczny Uczeń nie opanował tekstu pamięciowo. Nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie odtworzyć z pamięci wiersza lub fragmentu prozy.

- opowiadanie

- Wypowiedź (opowiadanie) wiąże się z zadaniem
- Rozwinięcie wypowiedzi w ramach określonej koncepcji ucznia
- Spójność i logiczne uporządkowanie wypowiedzi
- Płynność opowiadania (właściwe tempo mówienia).
- Wyraźne mówienie (uczeń jest dostatecznie słyszany i rozumiany)
- Przestrzeganie poprawności językowej (dopuszczalne 3 błędy)
- Wyraziste mówienie (uczeń dostosowuje sposób mówienia do sytuacji opowiadania; zaciekawia, potęguje napięcie itp.).

b) wypowiedzi pisemne:

- Przy ocenie prac pisemnych bierze się pod uwagę poziom merytoryczny, kompozycyjny i językowy.
- Ocena dłuższych wypowiedzi pisemnych w klasach VI-VIII powinna zawierać punkty dotyczące poszczególnych kryteriów oceniania.
- Zadania otwarte w testach ocenia się według ustalonych kryteriów punktowych.
- Uczeń jest zobowiązany do poprawy błędów językowych, ortograficznych i interpunkcyjnych we wskazanych przez nauczyciela wypowiedziach pisemnych w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

c) testy i sprawdziany:

- szczegółowe kryteria ustalane są przy każdym sprawdzianie,

d) dyktanda ortograficzne:

Kryteria oceniania:

Klasy IV- V

- 0 błędów- celujący
- 1-2 błędy- bardzo dobry
- 3- 4 błędy -dobry
- 5-6 błędów- dostateczny
- 7-9 błędów- dopuszczający
- 10 i więcej błędów- niedostateczny

Klasy VI- VIII

- 0 błędów- celujący
- 1 błąd- bardzo dobry
- 2 błędy -dobry
- 3-4 błędy- dostateczny
- 5-6 błędów- dopuszczający
- 7 i więcej błędów- niedostateczny

e) zeszyt:

- uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszycie i ćwiczeniach za czas swojej nieobecności w szkole;
- w przypadku niewłaściwego zapisu notatek lub pojawienia się dużej ilości rażących błędów ortograficznych nauczyciel może zlecić uczniowi przepisywanie wyznaczonych tekstów i zadań;

f) praca w grupie- projekt:

Ocenie podlega:

- zaangażowanie w pracę grupy,
- wywiązywanie się ze swoich obowiązków,
- pomysłowość,
- estetyka wykonania prac,
- poprawność merytoryczna.

3. Zasady organizowania i oceniania prac pisemnych.

a) Sprawdzian

jest formą sprawdzenia wiedzy z wyznaczonej partii materiału (lektury) i trwa 1-2 godziny lekcyjne.

- o terminie sprawdzianu nauczyciel powiadamia uczniów z tygodniowym wyprzedzeniem, dokonując wpisu do dziennika elektronicznego, a uczniowie zapisują tę informację w zeszytach,
- uczniowie znają zakres sprawdzanej wiedzy i umiejętności oraz kryteria oceniania.

b) Test - praca pisemna zawierająca zadania zamknięte. przeprowadzona na podsumowanie rozdziału, zawierająca elementy kształcenia kulturowego i literackiego oraz z poszczególnych działów z nauki o języku. Taki sprawdzian poprzedza lekcja utrwalająca. Punkty uzyskane z prac klasowych i testów i kartkówki są przeliczane na stopnie według skali:

- 0%- 29%- ocena niedostateczna
- 30%- 49%- ocena dopuszczająca
- 50%- 69%- ocena dostateczna
- 70%- 84%- ocena dobra
- 85%- 94%- ocena bardzo dobra
- 95%- 100%- ocena celująca

c) Kartkówka obejmuje treści edukacyjne i umiejętności z 1 - 3 ostatnich lekcji - trwa 10 - 15 minut i nie jest zapowiadana.

Warunki poprawy ocen:

a) Uczeń może poprawiać ocenę niedostateczną i dopuszczającą po uprzednim umówieniu się z nauczycielem; ocenę dostateczną może poprawić, wykonując dodatkowe zadania wyznaczone przez nauczyciela.

b) Uczeń dokonuje poprawy oceny tylko raz.

c) Każdy stopień uzyskany podczas poprawy wpisuje się do dziennika; jeżeli uczeń poprawił ocenę, poprzedni stopień wykorzystywany jest tylko do oceny systematyczności pracy ucznia i nie jest uwzględniany podczas wystawiania oceny końcowej (śródrocznej), aktywność uczniów poza zajęciami obowiązkowymi.

d) Poprawieniu nie podlegają oceny z kartkówek, odpowiedzi ustnych, pracy na lekcji, testów wstępnych ze znajomości treści lektury.

e) Uczeń, który w terminie nie poprawi oceny, traci prawo do jej poprawy.

f) Pod koniec półrocza nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.

Kryteria na poszczególne oceny.

Ocena śródroczna/roczna wystawiana jest na podstawie średniej ważonej.

Waga ocen

- Sprawdzian z lektury **5**
- Sprawdzian z nauki o języku **3**
- Test (czytanie ze zrozumieniem) **4**
- Krótkie formy (ogłoszenie, zaproszenie, dedykacja, notatka, plan wydarzeń, tekst reklamowy, życzenia itd.) **4**
- Dyktando **5**
- Wypracowania pisane na lekcjach **5**
- Aktywność na lekcji **1**
- Prezentacja, plakat, albumy itp. **2**
- Recytacja **4**

Ocena celująca - uczeń:

- opanował umiejętności zawarte w podstawie programowej,
- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej,
- posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
- osiąga sukcesy w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
- tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
- odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów,

- współpracuje w zespole, często odgrywając rolę lidera,
- wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze (kreatywność) przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi,
- z najważniejszych sprawdzianów, prac klasowych i pisemnych otrzymuje oceny celujące.

Udział w konkursach przedmiotowych:

- za uzyskanie wyniku (co najmniej 30%) w I etapie konkursu uczeń otrzymuje ocenę cząstkową celującą;
- za udział w II etapie (powiatowym lub rejonowym) konkursu - celującą śródroczną;
- za udział w III etapie - celującą roczną.

Ocena bardzo dobra - uczeń:

- opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samodzielnie, podejmuje próby interpretacji,
- posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
- bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
- tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- z najważniejszych sprawdzianów, prac klasowych i pisemnych otrzymuje oceny bardzo dobre.

Ocena dobra - uczeń:

- w większości opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela – trudne,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych,
- bierze czynny udział w lekcji,
- z najważniejszych sprawdzianów, prac klasowych i pisemnych otrzymuje oceny dobre.

Ocena dostateczna - uczeń:

- częściowo opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,
- odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne; wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo,
- wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana,
- niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację,
- rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- z najważniejszych sprawdzianów, prac klasowych i pisemnych otrzymuje oceny dostateczne.

Ocena dopuszczająca - uczeń:

- opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje jedynie przy pomocy nauczyciela,

- czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji,
- ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru,
- nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań,
- nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonywać polecenia nauczyciela,
- pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy,
- z najważniejszych sprawdzianów, prac klasowych i pisemnych otrzymuje oceny dopuszczające.

Ocena niedostateczna - uczeń:

- nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej, - ma kłopoty z techniką czytania,
- nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
- nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela,
- wykazuje się niechęcią do nauki,
- nie angażuje się w pracę grupy,
- z najważniejszych sprawdzianów, prac klasowych i pisemnych otrzymuje oceny niedostateczne.

**DOSTOSOWANIE PSO Z JĘZYKA POLSKIEGO DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW
ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI SĄ OPRACOWYWANE INDYWIDUALNIE DLA
POSZCZEGÓLNYCH UCZNIÓW NA PODSTAWIE OPINII PORADNI PSYCHOLOGICZNO-
PEDAGOGICZNEJ**